

# УКРАЇНСЬКА МОВА В ЖИТТІ УКРАЇНЦІВ

## УРОК 1. МОВА В ЖИТТІ ЛЮДИНИ

У цьому параграфі ти дізнаєшся, що таке

- мовні й немовні засоби спілкування;
- правила спілкування.



**Емодзі** – це значки або невеликі світлини, які відображають емоції:



- 1 **Опрацюй** інформацію на зображеннях, усно **дай** відповіді на запитання.

## «МИ. FEST»!

**Агов, п'ятикласники та п'ятикласниці! Запрошуємо взяти участь в етнофестивалі!**

**Ти матимеш змогу:**

- ▶ розповісти про культуру своєї країни;
- ▶ поласувати національними стравами;
- ▶ дізнатися про життя однолітків із різних країн.

серпень  
м. Київ, Україна



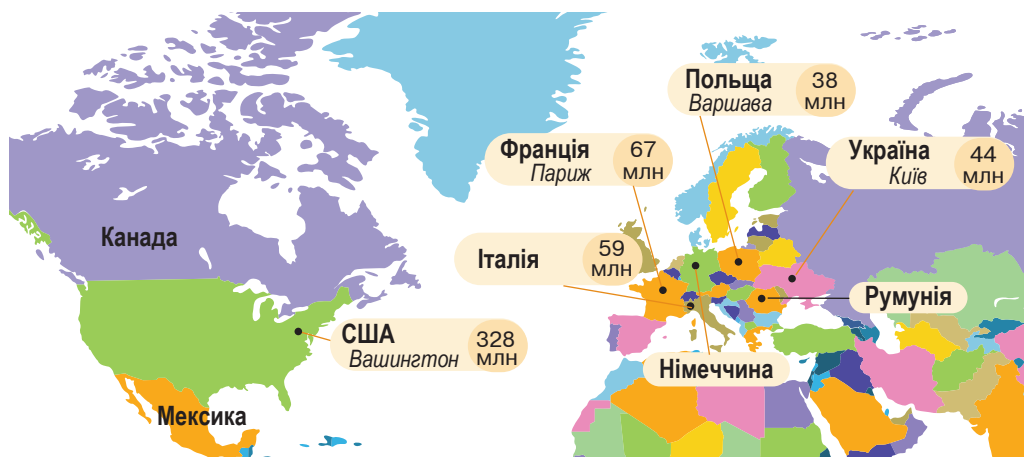
**Етнофестиваль** –

масове святкове дійство, під час якого відбуваються огляди чи презентації здобутків у певних видах народного мистецтва. Відомі етнофестивалі в Україні: «Країна мрій», «Вудсток», «Республіка», «Живий вогонь» тощо.

### Запитання

1. Що відбувається під час етнофестивалю?
2. Де й коли відбудеться «МИ. Fest»?
3. Хто може взяти участь у цьому фестивалі?
4. Які ще етнофестивалі відбуваються в Україні?

- 2 **Познайомся** з першими учасниками етнофестивалю. **Перемалюй** таблиці й **доповни** їх інформацією.



Девід



Країна	США
Столиця	
Населення	
Країни-сусіди	

Гійом



Країна	
Столиця	Париж
Населення	
Країни-сусіди	

Агнешка



Країна	
Столиця	
Населення	38 млн
Країни-сусіди	

Божена



Країна	
Столиця	Київ
Населення	
Країни-сусіди	

- 3 **Розглянь** схему на с. 4. **Визнач** мовні й немовні засоби спілкування на скриншотах 2, 3, 4. **Запиши** відповідь у зошит.

### Мовні (словесні) засоби спілкування

1 **Гійом**  
Усім привіт!  
Мене звати Гійом,  
мені 11 років.  
Хто тут?

**Девід**  
+  
)

2 **Гійом**  
☺  
☺

**Девід**  
ці мармизки  
схожі НА ТЕБЕ!!!

3 **Агнешка**  
Добрий день!  
Супер! Ніколи  
не була в Україні!

**Божена**  
... надсилає  
голосове пові-  
домлення ...

4 **Агнешка**  
Бабуся мені  
багато розпові-  
дала про Київ!

**Божена**  
♥♥♥ чекаю  
всіх!

### Немовні (несловесні) засоби спілкування

- 4 **Перебудуй** діалоги з чату вправи 3 так, щоб вони відповідали принципу «5П». **Запиши** один з діалогів у зошит.

**Побудова діалогу за принципом «5П»**

- **П1** – привітання
- **П2** – представлення
- **П3** – питання
- **П4** – подяка
- **П5** – прощання

- 5 **Прочитай** правила спілкування. **Проаналізуй** скриншоти із вправи 3 й усно **дай** відповіді на запитання.

### ПРАВИЛА СПІЛКУВАННЯ В ЧАТІ

1. Надсилай повідомлення тільки в робочий час.
2. Висловлюй думки конкретно й стисло.
3. Не зловживай емодзі та символами.
4. Пиши грамотно.
5. Не відволікайся від основної теми.
6. Відповідай на повідомлення вчасно.
7. Використовуй **етикетні слова**.



**Етикетні слова** – це слова, що дають змогу підтримувати дружні стосунки, бути привітними, чемними й допомагають встановлювати контакт. Наприклад: «Вітаю», «Доброго ранку», «Дякую», «Прошу», «На добраніч», «Зі святом», «Вибачте».



### Дискусія

- Яких правил спілкування дотрималися п'ятикласники та п'ятикласниці в діалозі «МИ. Fest. Учасники»?
- Хто з учасників та учасниць НЕ дотримався правила спілкування? Якого саме? Чому, на вашу думку, це сталося?
- Які етикетні слова використали учасники та учасниці? Наведіть приклади з діалогу.

6 **Визнач** репліки, у яких порушено правила спілкування (правила шукай у вправі 5).

1 — Як ти міг написати такий абсурд?!?!?!?

2 — Вибач, можеш сказати мені, що не так?

3 — Насправді це такаааа крутаааа ідеяаа зустрітися в Україні!!! 😊😊😊

4 — Ти що, не можеш прокоментувати нормально? Канешно, тобі це не нада!

5 — Перепрошую, а ти хіба не читав правила ведення нашого чату?

7 **Проаналізуй** відео з соцмережі «ТікТок» (автор — Андрій Шимановський) і **визнач**, які з варіантів є правильними. Правильний варіант **запиши** в зошит.



### Відео 1

1. Як правильно сказати: *на Україні* чи *в Україні*?
2. Який наголос правильний: *залишити* чи *залишиИти*?
3. Як правильно сказати: *підводити підсумки* чи *підбивати підсумки*?



### Відео 2

1. Який наголос правильний: *скажу* чи *скажУ*?
2. Як правильно писати: *будь ласка* чи *будь-ласка*?
3. Як правильно сказати: *переслідувати ціль* чи *мати на меті*?



**УРОКИ 2-3. ЗНАЧЕННЯ МОВИ В ЖИТТІ ДЕРЖАВИ**

У цьому параграфі ти дізнаєшся, що таке

- державна мова;  суржик;
- особливості української мови.

**8 Прочитай** історії п'ятикласників та п'ятикласниць і **дай відповіді** на запитання.

Учасники й учасниці етнофесту отримали завдання підготувати короткі розповіді про себе та мови, якими спілкуються в їхніх країнах.

1

Привіт! Мене звати Девід. Я живу в Сполучених Штатах Америки. **Державною мовою** в США є англійська. У нашому містечку Олбані можна часто почути китайську та іспанську. Мої однокласники й друзі розмовляють англійською мовою. У вільний час вивчаю японську, бо мені подобається дивитися цікавеньке аніме.

Інколи я довго сиджу за комп'ютером, і тато каже: «Девіде, відпочинь від монітора». Тоді йду грати в бейсбол або баскетбол зі своєю сестрою.



**Державна мова** – це закріплена традицією та законодавством мова, уживання якої обов'язкове в державних і громадських органах, закладах освіти, науки, культури тощо.

2



**Гійом, Франція**

**Рідна мова** – це мова, із якою особа входить у світ, набуває загальнолюдських цінностей.

Доброго ранку! Приємно познайомитися, я Гійом. Ми з батьками живемо в Німці, це Франція. Державною мовою в моїй країні є французька.

У школі, у родині та з друзями розмовляю **рідною мовою**, але інколи в крамниці чую, як говорять італійською.

Також я вивчаю в школі англійську мову.

3

Добрий день! Мене звати Агнешка. Я народилася у Варшаві. Це столиця Польщі. Коли мені було 5 років, ми з батьками переїхали в Італію й тепер живемо в Мілані.

Польська — моя рідна мова, якою ми спілкуємося в родині. Також знаю італійську. Це державна мова Італії, тому ми розмовляємо італійською в школі.



**Агнешка,  
Польща/Італія**



**Божена, Україна**

**Суржик** — 1) елементи двох або кількох мов, об'єднані штучно, без дотримання норм літературної мови; засмічена мова; 2) суміш зерна пшениці й жита, жита і ячменю, ячменю та вівса і т. ін.; борошно з такої суміші.

4

Я Божена, родом із невеличкого селища в Україні, яке має назву Ділове. Два роки тому ми з батьками переїхали в Київ, тому довелося змінити школу. Коли я жила в Діловому, то з однокласниками та однокласницями розмовляла українською мовою, так само, як із рідними. А моя тітка дуже смішно говорила **суржиком**, мама постійно виправляла її. Зараз дехто з нових друзів та подруг у Києві розмовляє російською, але в школі проводиться навчання українською. Державною мовою моєї країни є лише українська.



### На зв'язку експерт

**Суржик** трапляється в багатьох мовах. Наприклад, у білоруській це явище отримало назву «**трасянка**» (суміш білоруської та російської).

У канадському варіанті французької мови є поняття «**жу-аль**» (суміш французької та англійської).

У США схоже мовне явище — суміш іспанської та англійської, якою спілкуються вихідці з Латинської Америки, — називають «**спангліш**» (утворене від англійської назви двох мов Spanish та English).



### Дискусія

*Запитання до текстів 1-4.*

1. Чи можуть у якійсь країні розмовляти не державною мовою? Наведіть приклади з текстів.
2. Скільки державних мов в Україні?
3. Чи відрізняється рідна мова від державної?
4. У якому тексті згадано найбільшу кількість мов?
5. Хто з персонажів змінив свою мову спілкування? Чому?
6. Якою мовою ви спілкуєтеся в школі на уроках/на перерві? А вдома? А з друзями?

9 Користуючись інформацією, наведеною вище, **визнач** і **запиши**, чи правда, що...

1. ...у кожній країні завжди розмовляють однією мовою.
2. ...державною мовою країни є та, якою розмовляють у крамниці.
3. ...суржик — це чиста літературна мова.
4. ...рідна мова — це та, якою спілкуються з друзями.
5. ...змішування двох мов **завжди** називають «суржиком».
6. ...у США три державні мови — англійська, іспанська, китайська.

10 За поданою інформацією (тексти 1-4) **намалюй** і **заповни** анкети для Девіда (США), Гійома (Франція), Агнешки (Польща/Італія), Божени (Україна) та себе.

### АНКЕТА 1

**Ім'я**

**Вік**

**Країна, у якій народився/народилася**

**Державна мова країни проживання**

**Рідна мова**

**Хобі**

11 **Ознайомся** з інформацією, якою поділилися діти з етно-фестивалю. Які цікаві факти про Україну ти знаєш?

У 2021 році ми з батьками дивилися пісенний конкурс «Євробачення». Дуже сподобалася пісня «Шум» українського гурту «Go\_A». Тоді вона посіла перше місце за кількістю прослуховувань.



До речі, я недавно дізнався, що мій прадідусь родом з України. Уявляєте?! Я навіть спробував запам'ятати кілька фраз українською. Але це дуже важко, бо у вашій мові є багато закінчень, які складно збагнути, на відміну від англійської, де їх майже немає.

Мені здається, що англійська мова легша для вивчення.

..... Мої батьки люблять дивитися бокс. У минулому тато був професійним спортсменом.



Тато захоплюється братами Кличками — українськими боксерами, які неодноразово перемагали в міжнародних змаганнях. Він каже, що досягненнями цих спортсменів може пишатися кожен українець та українка.

Коли ми жили у Варшаві, моя бабуся часто готувала український борщик і пекла пампушечки. Пам'ятаю, як не могла відірватися від мультиків, а вона кликала до столу: «Агнешко, обід холодне!» Це найсмачніша перша страва, яку я куштувала, хоча загалом і не люблю їсти рідке.

Зараз моя улюблена страва — італійська піца.



..... Звичайно, я багато знаю про Україну, бо живу тут із народження. Ми вивчаємо різні предмети в школі, на яких дізнаємося більше про природу, історію та традиції.



До речі, коли я жила в Діловому, то на уроці з предмета «Я досліджую світ» ходила до цікавого місця, яке називають географічним центром усієї Європи. Уявляєте, ця точка розташована саме в моєму рідному селищі?!

## УРОКИ 2-3. Значення мови в житті держави

- 12 Прочитай фрагменти розповідей учнів та учениць про Україну. **Обери** з довідки до кожного фрагмента ту рису української мови, яку він ілюструє. Відповідь **запиши** за зразком: *фрагмент 1 – риса ?, фрагмент 2 – риса ?*.

Фрагменти	Риса української мови
1. «У вільний час я вивчаю японську, бо мені подобається дивитися цікав <b>еньке</b> аніме»; «моя бабуся часто готувала український борщ <b>ик</b> і пекла пампуш <b>ечки</b> ».	
2. «Девіде, відпочинь від монітора», «Агнешк <b>о</b> , обід холоне!»	
3. «Дуже сподобалася пісня «Шум» українського гурту «Go_A». Вона посіла перше місце за кількістю прослуховувань».	
4. «Я навіть спробував запам'ятати кілька фраз українською. Але це дуже важко, бо у вашій мові є багато закінчень, які складно збагнути, на відміну від англійської, де їх майже немає».	

### Риса 1.

**Кличний відмінок.** Українська, на відміну від багатьох інших мов, має кличний відмінок. Його використовують тоді, коли звертаються до когось в усному або письмовому мовленні. Наприклад: *Божено, Агнешко, Девіде.*

### Риса 3.

**Мелодійність.** Українську мову вважають мелодійною. Причина дуже проста: у більшості слів приголосні рівномірно чергуються з голосними: *г-о-р-о-г-а, н-а-г-о-р-о-г-а, п-е-р-е-м-о-г-а* тощо. Мабуть, тому наш народ створив дуже багато пісень, а деякі з них відомі в усьому світі, наприклад, «Щедрик», «Ніч яка місячна» та ін.

### Риса 2.

**Пестливі форми.** Українці дуже люблять використовувати зменшено-пестливі форми, наприклад: *мамочка, мамонька, мамуня, мамунечка, мамусечка, мамусенька, матуся, матусенька.*

### Довідка

### Риса 4.

**Закінчення.** Слова в українській мові мають дуже багато закінчень. Наприклад: *жук, жука, жуку, жуком, жуки, жукам* тощо. У багатьох інших мовах слова можуть мати всього-на-всього кілька закінчень.

13



## Дискусія

Запитання до фрагментів 1-4.

1. Чи використовуєте ви кличний відмінок у своєму мовленні?
2. Утворіть кличний відмінок від свого імені та імені друга/подруги.
3. Чи можете ви утворити три зменшено-пестливі форми від свого імені?
4. Які пісні українською мовою ви знаєте?
5. Наведіть приклади трьох-чотирьох слів, які ілюструють мелодійність української мови.
6. Порахуйте, скільки можливих закінчень у слова «горбик».

14

**Прочитай** тексти 1-3. **Поміркуй**, до яких пісень доречно використати образи з малюнків 1-7.



**Руслана** – українська співачка, яка перемогла на «Євробаченні-2004».

**Джамала** – українська співачка кримськотатарського походження, переможниця «Євробачення-2016».

**«Калуш Оркестра»** – український гурт, переможець «Євробачення-2022».

1

У 2016-му українська співачка Джамала виграла конкурс «Євробачення». Її пісня «1944» присвячена виселенню кримських татар зі своїх земель. Це була друга перемога України. У 2004 році конкурс уперше виграла Руслана з піснею «Дикі танці». А в 2022-му Україні приніс перемогу гурт «Калуш Оркестра» з піснею «Стефанія».



Джамала



«Калуш»



Руслана



2

«Щедрик» — відомий на весь світ твір українського композитора Миколи Леонтовича. Пісня стала настільки популярною, що її переклали різними мовами. Англійською вона відома як «Колядка дзвонів» («*Carol of the Bells*»). Цей український шедевр можна почути у фільмах: «Сам удома», «Гаррі Поттер» тощо.



Постер до фільму «Сам удома»

**Альбом гурту «Даха Браха»**

«Даха Браха» – український музичний етногурт.



Колишній англійський футболіст Девід Бекхем запустив власний бренд під музику українського гурту «Даха Браха». У рекламному відео знялися кілька чоловіків, серед них — і сам спортсмен. Під пісню «Шо з-под дуба» усі вони розчісуються та чепуряться. Новий бренд Бекхема спеціалізується на засобах для догляду за шкірою та волоссям.

3

15

Зважаючи на інформацію в текстах 1-3, **знайди** та **виправ** помилки в наведених фактах. Відповіді **запиши**.



1. «Щедрик» — пісня українського композитора, яка англійською має назву «Коломийка дзвонів».
2. Колишній румунський футболіст Микола Леонтович запустив власний бренд під музику української співачки Alyona Alyona.
3. Під пісню «Рибки» у відеореklamі всі розчісуються та чепуряться.
4. Співачка Руслана з піснею «Шо з-под дуба» в 2016-му році виграла «Євробачення», яке відбувалося в Парижі.
5. Україна 2022 року вдруге перемогла на міжнародному пісенному конкурсі.
6. Уперше в 2004 році виграла Джамала з піснею «Дикі танці».

ЗМІСТ		
Урок №	1. УКРАЇНСЬКА МОВА В ЖИТТІ УКРАЇНЦІВ	стор.
1	Мова в житті людини	4
2-3	Значення мови в житті держави	9
<b>2. ЛЕКСИКОЛОГІЯ</b>		
4	<b>Розвиток мовлення 1.</b> Комунікація. Спілкування в сучасному світі	16
5-9	Слово і його лексичне значення. Однозначні й багатозначні слова. Пряме й переносне значення слова	19
10-11	<b>Розвиток мовлення 2-3.</b> Інформація. Види інформації. Джерела інформації	29
12-18	Групи слів за значенням. Синоніми. Антоніми. Омоніми. Пароніми	33
	Підсумковий тест	44
	Підсумуймо!	45
19	<b>Розвиток мовлення 4.</b> Добір і пошук інформації	46
20	<b>Розвиток мовлення 5.</b> Опис, розповідь, роздум	49
21-24	Групи слів за походженням і вживанням. Власне українські слова. Запозичені слова. Написання слів іншомовного походження	54
25	Активна й пасивна лексика. Застарілі слова (архаїзми й історизми), неологізми	64
26	Групи слів за вживанням. Загальноживані й обмеженого вживання. Діалектна лексика	70
27	Професійні слова й терміни	75
28	Сленг, просторічні слова	78
29-31	Лексична помилка. Суржик	80
	Підсумуймо!	84
	Підсумковий тест	86
32-33	<b>Розвиток мовлення 6-7.</b> Читання. Види читання. Мета читання	87
34	<b>Розвиток мовлення 8.</b> Усне висловлення з використанням нових слів; формулювання й обстоювання власної думки	92
<b>3. ФРАЗЕОЛОГІЯ</b>		
35-36	Фразеологізми. Афоризми (прислів'я, приказки, крилаті вислови)	94
37	Фразеологічний словник. Джерела українських фразеологізмів	97
38	<b>Розвиток мовлення 9.</b> Письмове витлумачення значення одного чи кількох фразеологізмів	102
39	<b>Розвиток мовлення 10.</b> Жанри мовлення (комплімент, лестощі, похвала)	103
40	<b>Розвиток мовлення 11.</b> Жанри мовлення (запрошення, прохання, пропозиція, згода, відмова)	106
<b>4. ФОНЕТИКА. ГРАФІКА. ОРФОЕПІЯ</b>		
41	Повторення вивченого в 1-4 класах. Фонетика, графіка, орфоепія й орфографія. Голосні й приголосні звуки	109
42	Особливості української графіки. Звукове значення букв <i>я, ю, є, ї</i> та <i>щ</i>	112
<b>4.1. ГОЛОСНІ</b>		
43-44	Голосні наголошені й ненаголошені. Наголос в українській мові	118
45-46	Правопис ненаголошених [e] та [и] в коренях слів	121
47	Чергування голосних	124
<b>4.2. ПРИГОЛОСНІ</b>		
48-49	Звук [r] і буква <i>ґ</i> . Дзвінки та глухі приголосні	126
50	Вимова приголосних у корені слова	129
51-53	Приголосні тверді й м'які. Позначення м'якості приголосних на письмі буквами <i>ь, і, є, ю, я</i>	132
	Підсумуймо!	134
	Підсумковий тест	136
54-55	<b>Розвиток мовлення 12-13.</b> Письмовий переказ тексту з елементами опису	137
<b>5. ОРФОГРАФІЯ</b>		
56-57	Правила вживання м'якого знака	139
58-59	Правила вживання апострофа	146
60	Склад. Правила перенесення слів із рядка в рядок	150
61	Милозвучність української мови. Правила милозвучності (чергування у – в, і – й, з – із – зі)	153
62	Спрощення в групах приголосних	156
63-65	Види помилок: орфоепічна, орфографічна, графічна. Словники	159

	Підсумуймо!	162
	Підсумковий тест	162
<b>66-67</b>	<b>Розвиток мовлення 14-15.</b> Види спілкування. Живе й віртуальне спілкування. Безпека віртуального спілкування	163
<b>6. СИНТАКСИС І ПУНКТУАЦІЯ</b>		
<b>68</b>	Речення та словосполучення. Повторення вивченого в 1-4 класах	167
<b>69-71</b>	Головне й залежне слово в словосполученні. Відмінність словосполучення від слова й речення	169
<b>72</b>	Види речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням	174
<b>73</b>	<b>Розвиток мовлення 16.</b> Творча робота на основі впорядкування алгоритму дії із застосуванням спонукальних речень	178
<b>74</b>	<b>Розвиток мовлення 17.</b> Первинні і вторинні тексти	180
<b>75-77</b>	Речення, його граматична основа (підмет і присудок)	181
<b>78-79</b>	Речення з одним головним членом	188
	Підсумуймо!	192
<b>80-81</b>	<b>Розвиток мовлення 18.</b> Контрольний твір	194
<b>82-83</b>	<b>Розвиток мовлення 19-20.</b> Учасники спілкування. Наміри співрозмовників. Правила гарного співрозмовника	196
<b>84-85</b>	Другорядні члени речення. Означення	199
<b>86</b>	Другорядні члени речення. Додаток	204
<b>87-89</b>	Другорядні члени речення. Обставина	206
	Підсумуймо!	211
<b>90-91</b>	<b>Розвиток мовлення 21-22.</b> Суперечка і сварка. Маніпуляції в спілкуванні	213
<b>92-93</b>	Речення з однорідними членами	217
<b>94-96</b>	Пунктуаційна помилка. Кома між однорідними членами	220
<b>97-98</b>	Навчальний диктант	224
	Підсумуймо!	225
<b>99</b>	<b>Розвиток мовлення 23.</b> Розповідь. Усний переказ тексту з елементами розповіді	226
<b>100-103</b>	<b>Розвиток мовлення 24-25.</b> Детальний письмовий переказ тексту з елементами розповіді. Створення розповіді за заданою зав'язкою	227
	Підсумковий тест	228
<b>104-109</b>	Складне речення. Кома між частинами складного речення	229
<b>110</b>	<b>Розвиток мовлення 26.</b> Особливості побудови розповіді за коміксом	238
<b>111</b>	Навчальний диктант	240
<b>112</b>	<b>Розвиток мовлення 27.</b> Створення тексту-роздуму на обрану тему	241
<b>113</b>	<b>Розвиток мовлення 28.</b> Переконливість та аргументованість. Вимова й інтонація	243
<b>114-115</b>	Пряма мова. Розділові знаки в реченнях із прямою мовою	245
<b>116-117</b>	<b>Розвиток мовлення 29-30.</b> Отримання інформації з прочитаного тексту	249
<b>118-120</b>	Діалог. Розділові знаки в реченнях з діалогом	252
<b>121-123</b>	Пунктуаційна помилка. Узагальнення	257
	Підсумковий тест	260
<b>124</b>	<b>Розвиток мовлення 31.</b> Жанри мовлення (привітання).	261
<b>7. ПОВТОРЕННЯ ТА УЗАГАЛЬНЕННЯ ВИВЧЕНОГО</b>		
<b>125-126</b>	Лексикологія	262
<b>127</b>	Фразеологія	264
<b>128</b>	Фонетика. Графіка	265
<b>129</b>	Орфоепія	266
<b>130</b>	<b>Розвиток мовлення 32.</b> Детальний письмовий переказ тексту з поєднанням різних типів мовлення	267
<b>131</b>	Орфографія	268
<b>132-135</b>	Синтаксис і пунктуація	270
<b>136</b>	<b>Розвиток мовлення 33.</b> Жанри мовлення (вибачення, подяка)	274
<b>137-140</b>	<b>Розвиток мовлення 34.</b> Репортаж на основі опрацьованої інформації	277
	Підсумуймо!	279
	<b>ДОДАТКИ</b>	281