

**Англійська мова**  
**Зовнішнє незалежне оцінювання**  
**Тестові завдання**

*Посібник для тренування*



ТЕРНОПІЛЬ  
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 811.36  
ББК 81.2Англ-922+74.268.1 Англ  
Б12

*Упорядник: Будна Т.Б.*

А64 Англійська мова. Зовнішнє незалежне оцінювання.  
Тестові завдання : Посібник для тренування / упор.  
Т. Будна — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан,  
2015. — 104 с.

**ISBN 2005000005657**

У посібнику запропоновано тексти із тестовими завданнями для перевірки рівня засвоєння лексичного та граматичного мінімуму і підготовки старшокласників до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови.

Призначено для учнів загальноосвітніх навчальних закладів, учителів, батьків.

УДК 811.36  
ББК 81.2Англ-922+74.268.1 Англ

*Охороняється законом про авторське право.  
Жодна частина цього видання не може бути відтворена  
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

ISBN 2005000005657

© Навчальна книга — Богдан, 2015

# ПРОГРАМА

## ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ З ІНОЗЕМНИХ МОВ

### ВСТУП

Сучасна парадигма шкільної освіти розглядає іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування. Такий підхід зорієнтовує процес навчання на формування у випускників загальноосвітніх навчальних закладів здатності до соціального, контакту з представниками іншої лінгвокультури в найтиповіших ситуаціях мовленнєвої взаємодії. Досягнення цього рівня сформованості навичок та вмій забезпечується взаємопов'язаним комунікативним, когнітивним і соціокультурним розвитком учня.

Пропонована програма зовнішнього незалежного оцінювання створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1) та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів У країни (2–11 класи).

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості англійської, німецької, французької, іспанської мови.

Об'єктами контролю є **читання і письмо** як види мовленнєвої діяльності, а також **лексичний і граматичний аспекти** іншомовної комунікації (**використання мови**).

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках розмовного та літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії, Франції, Німеччині, Іспанії, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній програмі.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетенції в **читанні** орієнтується на різні його стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчаюче читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання). Джерелами для добору текстів слугують інформаційно-довідкові, рекламні, газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою. Тексти (для ознайомлювального читання) можуть містити незнайомі слова — до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання — до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів не перевищує 1500 слів.

Завдання для визначення рівня сформованості компетенції в **письмі** зорієнтовані на виконання комунікативно-творчих видів діяльності: писати повідомлення, опис, роздум на різні теми, пов'язані з інтересами та комунікативними потребами, що узгоджуються із змістом шкільної навчальної програми. Загальний обсяг письмового завдання не менше 100 слів. Контроль **лексичної та граматичної компетенції (використання мови)** передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати і формоутворювати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування у межах сформульованих завдань. Основними засадами для вибору видів і змісту тестів слугують завдання комунікативно-когнітивного спрямування.

### УЧАСНИКИ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

У зовнішньому незалежному оцінюванні з іноземної мови беруть участь випускники загальноосвітніх навчальних закладів усіх форм власності, які бажають вступити до вищих навчальних закладів України, які включили іноземну мову до переліку предметів, необхідних до вступу на відповідний факультет.

### МЕТА ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Мета — виявити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції у випускників загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти.

### ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

#### ЧАСТИНА I. ЧИТАННЯ

**Мета** — виявити рівень сформованості вмій учнів читати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу (Див. Специфікація тесту з іноземної мови).

## **Вимоги щодо практичного володіння читанням як видом мовленнєвої діяльності**

У тестах оцінюється рівень розуміння тексту, уміння випускника узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Випускник розуміє прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії життя та відповідають віковим особливостям випускників шкіл; знаходить та аналізує необхідну інформацію, робить висновки з прочитаного; виділяє головну думку/ідею, диференціює основні факти і другорядну інформацію; аналізує і зіставляє інформацію, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

Випускник читає і розуміє автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею.

Добір текстів для читання, а також ситуацій для писемного мовлення має здійснюватись відповідно до тематики спілкування, окресленої в Програмі з іноземних мов. Основними критеріями вибору текстів є їхня автентичність, прозорість, обсяг і відповідність інтересами сучасної молоді.

### **Форми завдань:**

- із вибором правильної відповіді;
- на встановлення відповідності (добір логічних пар);
- на заповнення пропусків у тексті;
- знаходження аргументів та висновків;
- вибір назв абзаців тексту із запропонованих назв.

### **Типи текстів**

- Статті із періодичних видань;
- листи (особисті, ділові тощо);
- оголошення, реклама;
- розклади (уроків, руху поїздів тощо);
- меню, кулінарні рецепти;
- програми (телевізійні, радіо тощо);
- особисті нотатки, повідомлення;
- уривки художніх творів.

### **Випускники повинні вміти:**

- виокремлювати загальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.);
- знаходити загальну та детальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; розрізняти фактографічну інформацію і враження;
- надавати точну та детальну інформацію в текстах, що стосується повсякденного життя, написаних розмовною літературною мовою; сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;
- розуміти різножанрові тексти, включаючи уривки художніх творів та творів публіцистичного стилю;
- розуміти структуру тексту і розпізнавати зв'язки між його частинами.

## **ЧАСТИНА II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

**Мета** — визначити рівень володіння лексичним та граматичним матеріалом, що дадуть можливість учням вільно спілкуватися.

### **Вимоги щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом**

У тестах оцінюється рівень знань лексичного і граматичного матеріалу випускників середніх шкіл. Випускник вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки у тексті.

### **Форми завдань**

- із вибором однієї правильної відповіді:

Завдання полягає у тому, щоб випускник вибрав одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих варіантів відповідей.

- заповнення пропусків у тексті:

Завдання полягає в тому, щоб випускник заповнив пропуски в тексті, використовуючи запропоновані слова або словосполучення. Вибір здійснюється відповідно до мети, знань, навичок та вмінь, що перевіряються з лексики чи граматики.

### **Забезпечення**

Автентичні тексти невеликі за обсягом.

Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами.

### **Випускники повинні вміти:**

- ідентифікувати та вибрати правильні формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій в процесі писемного спілкування.

У тестах використовуються зразки писемного мовлення країни, мова якої вивчається. Уміння випускників перевіряються за допомогою тестових завдань множинного вибору (з вибором однієї правильної відповіді).

Тест складається із коротких текстів/уривків текстів обсягом до 200 слів, які перевіряють розуміння інструкцій, офіційних повідомлень та рекламних оголошень, а також уривків із рекламних буклетів, листів, газет, журналів.

## **ЧАСТИНА ІІІ. ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ**

**Мета** — визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь, необхідних для вирішення на письмі комунікативних завдань, що пов'язані із повсякденним життям.

### **Вимоги**

#### **щодо практичного володіння письмом як видом мовленнєвої діяльності**

У тесті перевіряється уміння здійснювати спілкування у писемній формі відповідно до поставлених комунікативних завдань.

Випускник володіє функціональними стилями писемного мовлення в межах, визначених Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов, що також відповідає Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти (рівень ВІ).

Випускник уміє писати особисті і ділові листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країнах, мова яких вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описуючи плани на майбутнє та запитуючи аналогічну інформацію, а також передавати повідомлення у вигляді записки довільної форми.

Випускник уміє повідомити про перебіг подій, описати людину або предмет; написати повідомлення про побачене, прочитане, почуте; уміє обґрунтувати власну точку зору.

Завдання для писемного мовлення формулюється у вигляді мовленнєвих ситуацій, у змісті яких мають бути чітко визначені мета і об'єкт спілкування. Вибір комунікативної ситуації передбачає міжкультурне спілкування, і відтак зміст мовленнєвих ситуацій має включати соціокультурні особливості країни, мова якої вивчається і України.

Обсяг письмового висловлювання складає не менш ніж 100 слів.

### **Форма завдання**

Ця складова частина тесту передбачає створення власного письмового висловлювання відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Від випускників вимагається написати власне письмове висловлювання на основі конкретної ситуації і направляючих вказівок: письмових підказок (повідомлень, листів, оголошень, реклами тощо).

### **Випускники повинні вміти:**

- писати розповідь, передавати/розказувати про перебіг подій, описати людину, предмет;
- написати статтю, щоб передати/переказати перебіг подій, надати детальний опис та порівняння людей, предметів;
- передати особисті повідомлення в короткому листі відповідного зразка або в довільній формі, щоб сформулювати запрошення, описати почуття, успіхом, подякувати, вибачитися чи запропонувати допомогу або повідомлення такого типу;
- висловити свою точку зору та аргументувати її.

Від випускників вимагається написати іноземною мовою особистого листа, повідомлення статтю, висловлюючи власні думки.

Від випускників очікується адекватне використання лексики та граматики відповідно до заданої комунікативної ситуації та з використанням відповідного стилю. їм також потрібно вміти передавати власну точку зору, ставлення, особисті відчуття та робити висновки.

## СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ

### ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

#### I. Особистісна сфера.

- Повсякденне життя і його проблеми
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов.
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

#### II. Публічна сфера.

- Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мова якої вивчається.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.
- Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається.
- Музеї, виставки.
- Кіно, телебачення.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

#### III. Освітня сфера.

- Освіта, навчання, виховання.
- Шкільне життя.
- Улюблені навчальні предмети.
- Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Іноземні мови у житті людини.

## АНГЛІЙСЬКА МОВА

## ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ

**Морфологія**

**Іменник.** Вживання іменників у однині та у множині.

Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок.

Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль.

Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.

**Займенник.** Види займенників. Вживання займенників.

Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані.

Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми дієслова та їх конструкції. Герундій. Модальні дієслова. Participle I, Participle II.

Фразові дієслова з: get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand.

*Структура* to be going to do smth.

Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу. Основні прислівникові звороти.

Quantifiers/Intensifiers (*quite, a bit, etc*)

Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові числівники.

Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників.

Частка. Особливості вживання to з дієсловами.

**Сполучники.** Вживання сполучників сурядності та підрядності.

**Синтаксис**

- Структура різних типів речень.
- Прості речення.
- Безособові речення.
- Складні речення (складносурядні і складнопідрядні).

**Пряма і непряма мова.**

- Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

**Словотворення**

Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

**ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ (2500 СЛІВ)**

Лексичний мінімум вступника складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

## ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Зміст тесту визначається на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови (затверджено Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України, додатки № 3 і 3.1 до наказу № 791 від 14.07.2011 р.).

Загальна кількість завдань тесту — **43**.

На виконання тесту відведено **120 хвилин**.

Тест складається з трьох частин:

- Читання.
- Використання мови.
- Письмо.

У тесті з англійської мови використовуються завдання чотирьох форм:

1. **Завдання на встановлення відповідності** (№1–5, 11–16). У завданнях пропонується підібрати заголовки до текстів/частин текстів із поданих варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт встановив правильну відповідність і позначив правильний варіант відповіді у бланку відповідей **A**.
2. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді** (№6–10). До кожного завдання подано чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт вибрав і позначив правильну відповідь у бланку відповідей **A**.
3. **Завдання на заповнення пропусків у тексті** (№17–42). У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із поданих варіантів. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт обрав і позначив правильний варіант відповіді у бланку відповідей **A**.
4. **Завдання з розгорнутою відповіддю** (№43). Завдання передбачає створення абітурієнтом на бланку відповідей **B** власного висловлення у письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації.

Схеми оцінювання завдань тесту з англійської мови:

1. **Завдання на встановлення відповідності** оцінюється в **0** або **1** тестовий бал: **1** бал за правильно встановлену відповідність; **0** балів, якщо правильної відповідності не встановлено, або відповіді не надано.
2. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді** оцінюється в **0** або **1** тестовий бал: **1** бал, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.
3. **Завдання на заповнення пропусків у тексті** оцінюється в **0** або **1** тестовий бал: **1** бал, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.
4. **Завдання з розгорнутою відповіддю** оцінюється від **0** до **14** тестових балів за такими критеріями:
  - a. **Змістове наповнення** (опрацювання трьох умов, зазначених у комунікативній ситуації)
    - a1 — перша умова: **0, 1** або **2** тестових бали.
    - a2 — друга умова: **0, 1** або **2** тестових бали.
    - a3 — третя умова: **0, 1** або **2** тестових бали.
  - b. **Структура тексту та зв'язність**
    - b1 — зв'язність, наявність з'єднувальних елементів у тексті: **0, 1** або **2** тестових бали.
    - b2 — відповідність письмового висловлення заданому формату (твір, лист (особистий, діловий), оголошення, записка тощо): **0, 1** або **2** тестових бали.
  - c. **Використання лексики** (лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом): **0, 1** або **2** тестових бали.
  - d. **Використання граматики** (морфологія, синтаксис, орфографія): **0, 1** або **2** тестових бали.

**Увага!**

1. Якщо абітурієнт отримує оцінку **0** тестових балів за критерій **a. Змістове наповнення**, то в такому випадку вся робота оцінюється в **0** тестових балів.
2. Якщо учасник тестування отримує оцінку **0** тестових балів за критерій **c. Використання лексики** або **d. Використання граматики**, то в такому випадку вся робота оцінюється в **0** тестових балів.
3. Якщо абітурієнт не приступав до виконання завдання, власне висловлення вважається ненаписаним і вся робота оцінюється в **0** тестових балів.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тесту з англійської мови, — **56**.



## ТЕСТ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Час виконання — 120 хвилин

## ВАРІАНТ 1

Тест складається з трьох частин. Частина «Читання» містить 22 завдання. У частині «Використання мови» — 20 завдань. Відповіді на ці завдання Ви маєте позначити в *бланку А*. Частина «Письмо» містить завдання, відповідь на яке Ви маєте записати в *бланку Б*.

### Інструкція щодо роботи в тестовому зошиті

1. Правила виконання зазначені перед завданнями кожної нової форми.
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. У разі необхідності використовуйте як чернетку вільні від тексту місця в зошиті.
4. Намагайтеся виконати всі завдання.

### Інструкція щодо заповнення бланків відповідей

1. До *бланків А і Б* записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді.
2. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись вимог інструкції до кожної форми завдань.
3. Неправильно позначені, підчищені відповіді в *бланку А* вважатимуться помилкою.
4. Якщо Ви позначили в *бланку А* відповідь неправильно, можете виправити її, замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як показано на зразку:



5. Виконавши завдання частини «Письмо» у тестовому зошиті, акуратно запишіть відповідь у *бланк Б*.
6. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у *бланку А*, та якості виконання завдання в *бланку Б*.

Ознайомившись з інструкціями, перевірте якість друку зошита та кількість сторінок. Їх має бути 16.

Позначте номер Вашого зошита у відповідному місці *бланка А* так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Бажаємо Вам успіху!

## Reading

### Task 1

Read the given text. Match the sentences (A-H) to the passages (1-5). There are three sentences you should not use. Write your answers on the separate answer sheet.

- ( ) (1) Man has added extraneous substances to his food since prehistoric times. Salt and spices are the oldest food additives we know of, used by prehistoric man to preserve his meat and fish, and to make the taste more interesting. Today, the substances, natural and synthetic, added to food run into thousands. Most of the foods we buy contain one or more additives.
- ( ) (2) In most developing countries, two-thirds or more of the people live in rural areas, with few, if any, of the services the city-dweller takes for granted. Water taps in houses, for example, are almost unknown. At best, there may be a village well. Often the only source of water is a lake or a stream, perhaps several kilometres away. The drudgery of water-carrying can take up the better part of every day.
- ( ) (3) It is not necessary to emphasize the enormous restrictions that blindness imposes upon the ordinary procedures of earning a living: we're only too well aware that we're in general more dependent on sight than on smell, touch or hearing. But it's worth pointing out that sight affects the knowledge of the world we receive through our other senses.
- ( ) (4) Mankind is always searching for a better life. One way of improving it is to plan work so that it corresponds to the capacities and needs of the worker. Ergonomics is concerned with fitting work to man. It doesn't limit its goal to the elimination of physical hazards to health, but aims at making the work more satisfying to the worker.
- ( ) (5) People need to be made far more aware of safety in ordinary everyday situations — a classic example, of course, is the child reaching for the bottle of tablets Mum forgot to lock away — and it seems to me that the cinema would be the ideal place in which to get the message across. A film about safety tucked at the end of the forthcoming attractions and advertisements would then be seen by a large section of the population.

A Most food nowadays contains additives.

B Books are good.

C Showing short safety films in the cinema would be an excellent way of promoting awareness of the need for everyday safety consciousness.

D Work can be organized to suit the capabilities of humans.

E Juan enjoys playing games.

F We depend on sight.

G Most people in developing countries have to carry all their water.

H All cartoons are bad.

### Task 2

Read the text below. For questions (6-10) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

#### HALF-TRUTHS

Beware of those who use the truth to deceive. When someone tells you something that is true, but leaves out important information that should be included, he can create a false impression.

For example, someone might say, 'I just won a hundred dollars on the lottery. It was great. I took that dollar ticket back to the store and turned it in for one hundred dollars!'

This guy's a winner, right? Maybe, maybe not. We then discover that he bought two hundred tickets, and only one was a winner. He's really a big loser!

He didn't say anything that was false, but he deliberately omitted important information. That's called a half-truth. Half-truths are not technically lies, but they are just as dishonest.

Untrustworthy candidates in political campaigns often use this tactic. Let's say that during Governor

Smith's last term, her state lost one million jobs and gained three million jobs. Then she seeks another term. One of her opponents runs an ad saying, 'During Governor Smith's term, the state lost one million jobs!' That's true. However an honest statement would have been, 'During Governor Smith's term, the state had a net gain of two million jobs'.

Advertisers will sometimes use half-truths. It's against the law to make false claims so they try to mislead you with the truth. An ad might boast, 'Nine out of ten doctors recommend Yucky Pills to cure nose pimples'. It fails to mention that they only asked ten doctors and nine of them work for the Yucky Corporation.

This kind of deception happens too often. It's a sad fact of life: Lies are lies, and sometimes the truth can lie as well.

- 6 When someone tells you something that is true, but leaves out important information.
- A He give you ten dollars.
  - B He is a big loser.
  - C He can create a false impression.
  - D He is a good liar.
- 7 Which statement is true according to the article?
- A Whenever people tell the truth, they are really lying.
  - B You can't trust gamblers.
  - C All governors help their states.
  - D The truth can be used in dishonest ways.
- 8 What does 'deceive' mean?
- A Removing one's teeth in public
  - B Ignore warnings
  - C Fool
  - D Repair
- 9 What does 'omitted' mean?
- A Spent money
  - B Left out
  - C Told about
  - D Exposed
- 10 The author clearly wants people to ... .
- A think carefully about what they read and hear
  - B wear mismatched socks during political campaigns
  - C never trust anyone
  - D vote for female candidates

---

### Task 3

---

**Read the text. Match each passage (11-16) with the statements (A-H). There are two statements you should not use. Write your answers on the separate answer sheet.**

- 11 David wants to buy a Christmas present for a very special person, his mother. David's father gives him \$5.00 a week pocket money and David puts \$2.00 a week into his bank account. After three months David takes \$20.00 out of his bank account and goes to the shopping mall. He looks and looks for a perfect gift. Suddenly he sees a beautiful brooch in the shape of his favourite pet. He says to himself, 'My mother loves jewelry, and the brooch costs only \$17.00'. He buys the brooch and takes it home. He wraps the present in Christmas paper and places it under the tree. He is very excited and he is looking forward to Christmas morning to see the joy on his mother's face. But when his mother opens the present she screams with fright because she sees a spider.
- 12 I want to tell you... I just gave birth to 5 babies last weekend. Isn't that exciting? Oh, you don't believe me? Okay then, I stole some money from a bank on Saturday night. Now do you believe me? (Actually, I hope you don't.) This holiday started in the sixteenth century in Europe. Before that time, New Year's Day was celebrated on April 1st. Then a new calendar was introduced called the *Gregorian* calendar. January 1st became the first day of the year, but many people did not know about it. So those who continued to celebrate New Year's Day on April 1st were teased. They were called fools. Nowadays we play jokes on people on this day.

- 13** A ground hog is a small animal that digs and lives under the ground. It is also called the woodchuck. There is a legend that says that the ground hog wakes up from his hibernation on February 2. (February 2 is half way between winter and spring.) If he comes up from his hole and it is sunny, he will see his shadow and be frightened. If he sees his shadow, there will be 6 more weeks of winter weather. But if he comes up and the sky is cloudy, he will not see his shadow and will not be frightened. Then spring weather will come very soon. Some people believe this legend and they watch the sky on February 2.
- 14** This holiday falls on October 31st each year in North America and other parts of the world. The tradition of this holiday was carried to America by the immigrating Europeans. It is primarily a fun day for children. Children dress up in costumes like people did a thousand years ago. But instead of worrying about evil spirits, they go from house to house. They knock on doors and say 'trick or treat'. The owner of each house gives candy or something special to each trick or treater.
- 15** The United States has at least one holiday in every month except August. On the third Monday of February, Americans celebrate the birthday of two former presidents. They are George Washington and Abraham Lincoln. You may have heard of them. They were both famous U.S. presidents and they both have birthdays in February. Even though they are different days, we celebrate both of them on the same day.
- 16** This holiday is a very old holiday. It goes back to the times of Ancient Rome. One of the characters we often see on this day is Cupid. He was the son of Venus, the goddess of love. He shoots people with arrows of love. When a man and a woman are hit by his arrows, they will fall in love. Today people celebrate this holiday on February 14.

A A Special Christmas Present

B Martin Luther King, Jr

C President's Day

D History of Halloween

E Ground Hog Day

F April Fool's Day

G St. Valentine's Day

H St. Patrick's Day

#### Task 4

Read the text below. Choose from (A-H) the one which best fits each space (17-22). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

#### THE MAN WHO LOVED WOMEN

Grady was rich, but he was 78 and on his deathbed. No amount of money—or love—could save him now.

In his youth, Grady had been a major skirt-chaser. No woman was safe from his charm. He used to juggle three or four girlfriends at a time.

He'd often accidentally call them by the wrong names. The first time that happened to (17) \_\_\_\_\_, she would get upset. Instead of lying, Grady would admit that he had another girlfriend—or two. 'But', he would quickly add, 'you are my number one. You'll always be my number one'.

Somehow, this little white lie often worked. Sometimes his various girlfriends would even end up meeting each other and become fast friends.

Any attractive woman was (18) \_\_\_\_\_. He would walk right up to her and say, 'You're very attractive. Are you single and unattached?' If she said yes, he'd invite her out for (19) \_\_\_\_\_ right then and there. If she said yes, but she didn't have time just then for coffee, he'd get her phone number and ask for a rain check. If she said no, he'd ask her if she had a twin sister who was single and unattached. This often made the woman smile or laugh. Sometimes she would change her no to a yes.

Grady was (20) \_\_\_\_\_. He was just average-looking, but he carried himself with confidence