

Натисніть тут, щоб

КУПИТИ КНИГУ НА САЙТІ

або

замовляйте по телефону:

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

Ж.А. Голинщак

БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Методические рекомендации к тетради-пособию
для коррекции знаний**

2 класс

Часть I



Тернополь
Навчальна книга – Богдан

УДК 372.46(075.2)
ББК 74.268.1Рус.я 71
Г60

Серия “Библиотека учителя” основана в 2007 году

Голинщак Ж.А.

Г60 Русский язык. Методические рекомендации к тетради-пособию для коррекции знаний. 2 класс. Часть I. — Тернополь : Навчальна книга — Богдан, 2014 — 72 с. (Серия “Библиотека учителя”)

ISBN 978-966-10-1765-7 (серия)
2005000003172

В пособии представлены образцы занятий по русскому языку, методические рекомендации к тетрадям для коррекции знаний учащихся 2-х классов (авт. Шост Н.Б.).

Предлагаются опорные схемы, таблицы, рисунки, а также разнообразные виды работ над словом, предложением, текстом.

Для фронтальной, групповой, дифференцированной работы подобраны творческие задания, а также игровой материал.

Для учителей начальных классов.

УДК 372.46(075.2)
ББК 74.268.1Рус.я 71

*Охраняется законом об авторском праве.
Ни одна часть этого издания не может быть воспроизведена
в любом виде без разрешения автора или издательства.*

ISBN 978-966-10-1765-7 (серия)
2005000003172

© Навчальна книга — Богдан, 2014

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	Страница
1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки		5
2	Гласные звуки		7
3	Согласные звуки		9
4	Твёрдые и мягкие согласные звуки		11
5	Звуки, буквы		13
6	Учимся читать и писать по-русски		15
7	Слоги, деление слова на слоги		17
8	Ударение		19
9	Слог. Ударные и безударные слоги		21
10	Речь устная и письменная		23
11	Культура речи		25
12	Культура речи. Диалог		27
13	Предложение		29
14	Предложение. Знаки препинания в конце предложения		31
15	Развитие речи: “Учебные вещи”		33
16	Где? В чём? Около чего?		37
17	Считаем от 1 до 10		39
18	Проверь себя!		41
19	Буква Ее		43
20	Буква Ии		45
21	Буква Ы		47
22	Буква Ёё		49
23	Буква Ээ		51

24	Развитие речи. Составляем рассказ по рисунку		53
25	Проверь себя!		55
26	Обозначение мягкости согласного. Мягкий знак (Ь) в конце и середине слова		57
27	Повторение и закрепление		61
28	Повторение и закрепление. Проверь себя!		63
29	Развитие речи. Составляем рассказ		65
30	Проверочная работа. Списывание		67

УРОК 16

Тема. Где? В чём? Около чего? (с. 29–30).

Цель. Познакомить учащихся с предлогом, как со служебной частью речи, его ролью в русском языке; учить писать предлоги отдельно от других частей речи; развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость.

Методические рекомендации

1. Ига “Отремонтируй” текст.

— Послушайте стихотворение. Скажите, связаны ли в них слова по смыслу? (Стихотворение на доске.)

*Облетели листья _____ клёна,
Клён _____ холода дрожит.
_____ дорожке _____ балкона
Золотой ковёр лежит.*

— Как установить связь слов в предложениях? Чего не хватает в тексте?

— Давайте вставим предлоги.

2. Работа с тетрадью.

а) Правило Мудрой Совы (№1, с. 29).

б) Работа со стихотворением (№2, с. 29).

в) Игра с кубиком (с. 29).

— Какие предлоги играют с кубиком? (*На, в, у.*)

— Как ещё предлоги могут расположиться относительно кубика?

Учитель на столе демонстрирует куб и куклу. Все возможные предлоги записывает на доске.

на	в	у	под	за
к	из	по	от	над
перед	около			

3. “Грамотеи”.

— Составим “Правила о предлогах”.

I. — Попробуйте к предлогам задать вопрос. Получается?

К предлогам нельзя задать вопрос.

II. — Для чего нужны предлоги? Для чего мы их использовали в первом задании?

Предлоги служат для связи слов в предложении.

III. — Как пишутся предлоги с другими словами в предложении?

Предлоги пишутся раздельно с другими словами.

4. Работа с тетрадью. Задание №3, с. 30.

Белка живёт **в** дупле.

Фрукты растут **в** саду.

Ручки и карандаши лежат **в** пенале.

Собака лежит **около** (**у**) будки.

— Вставьте устно между предлогом и словом в упражнении новое слово.

— Что получилось?

(Белка живёт в (уютном) дупле.

Фрукты растут в (большом) саду.

Ручки и карандаши лежат в (новом) пенале.

Собака лежит около (деревянной) будки.)

Вывод. Между предлогом и словом можно вставить другое слово.

— Одинаковое ли значение в русском и украинском языках имеют одинаковые предлоги **у**, **в**?



Малюнок **в** книзі
Малюнок **у** книзі.



Рисунок **в** книге.
Карандаш **у** книги.

Дата _____

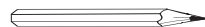
Класс _____

Дополнительный
материал к уроку

В русском и украинском языках предлоги могут иметь разное значение.



Олівець у пеналі.



Карандаш у пенала.
Ручка в пенале.

5. Работа в группах. “Помоги Незнайке”.

— Найдите в предложениях ошибки. Исправьте их. (*Предложения на карточках.*)

I. На дорожку изкустов выбежала кошка.

Шайбу за бросили вворота.

II. Наскамейке уокошка моется кошка.

Улеса наопушке рос дуб.

III. Миша с пешит нагорку.

Кот сидит нанашей крыше.

IV. Влес по стучала зима.

Деревья за снули довесны.

V. Хитрая лиса за катила ежа влужу.

Ушистый снег по вис наветках деревьев.

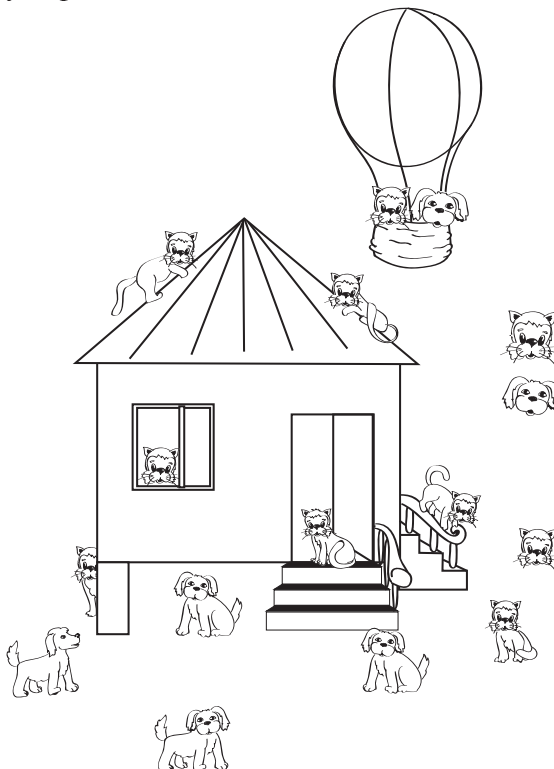
6. Работа в парах.

Один из учеников называет два слова, другой — с помощью предлога соединяет их в словосочетание. Потом меняются ролями.

Например: Выходить, дом — *выходить из дома*; идти, лес — *идти в лес*; рисунок, книга — *рисунок в книге*.

7. Составление рассказа по рисунку.

а) — Рассмотрите рисунок. Составьте рассказ о приключениях котёнка и щенка, используя предлоги.



б) Примерный рассказ.

Около дома гулял щенок. Он видел, как по крыше аккуратно ходит котёнок. Щенок побежал к дому, а котёнок лёг на крыше отдохнуть. Щенок остановился перед домом и стал звать котёнка играть. Котёнок выглянул в окошко и вышел из дома. Щенок ждал друга под домом. Котёнок спрыгнул с перил и побежал за дом. Там друзья сели на воздушный шар и поднялись над домом.

УРОК 30

Тема. Проверочная работа. Списывание (с. 57–58).

Цель. Проверить умения списывать текст; обнаруживать орфограммы, определять границы предложений и правильно оформлять их на письме.

Методические рекомендации по проведению списывания как одного из основных видов орфографических упражнений

К орфографическим упражнениям относятся следующие виды работ:

- списывание;
- диктант;
- орфографический разбор;
- свободное письмо — подбор собственных примеров, изложение, сочинение и др.;
- корректура текста (исправление ошибок).

Списывание — передача в письменной форме зрительно воспринимаемого слова, предложения, текста. Используется при обучении технике письма и каллиграфии, а также орфографии и грамматике.

Методика проведения контрольного списывания

1. Текст прочитывается вслух учителем, затем — учащимися.
2. Проверка понимания прочитанного (2–3 вопроса).
3. Повторение правил списывания. Учитель напоминает, что предварительно каждое предложение следует прочитать, постараться запомнить. Во время записи нужно диктовать себе по слогам, затем выполнить проверку. Далее так же работать со вторым предложением и т.д.

4. Самостоятельная запись текста учащимися.

5. Самопроверка. Учитель предлагает проверить записанное ещё раз — теперь уже не по предложениям, а целый текст. Написанный текст необходимо тщательно сверить с образцом.

Алгоритм списывания (по методике М. С. Соловейчик и Н. С. Кузьменко).

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его.

Это действие необходимо, чтобы исключить возможность механического копирования текста.

Чтение на этом этапе осуществляется по нормам орфоэпии — “читай так, как надо говорить”.

2. Повтори предложение, не заглядывая в текст, чтобы проверить, запомнил ли его.

3. Выдели орфограммы в списываемом тексте. Отметь “опасные” места. Орфограммы выделяются непосредственно в том тексте (в книге), с которой ребёнок списывает.

4. Прочитай предложение (вслух или шёпотом) так, как оно написано (как будешь диктовать себе во время письма).

5. Повтори, не глядя в текст, предложение так, как будешь его писать. (Не глядя на запись, так же повтори.) Выполняя этот пункт плана, ученик готовится к тому, чтобы правильно продиктовать себе во время письма. Повторное проговаривание закрепляет в памяти буквенный образ слова.

6. Пиши, диктуя себе так, как проговаривал последние два раза.

7. Проверь написанное.

— Чтение по слогам с целью проверки, нет ли пропусков букв. Это действие сопровождается обозначением слогов дугами.

Дата _____

Класс _____

Дополнительный материал к уроку



Навчальне видання

Серія “Бібліотека вчителя”

ГОЛІНЦАК Жанна Анатоліївна

РОСІЙСЬКА МОВА
Методичні рекомендації до зошита-посібника
для корекції знань
2 клас

Частина I

Головний редактор *Богдан Будний*
Редактор *Наталія Шост*
Обкладинка *Володимира Басалиги*
Комп'ютерна верстка *Галини Тернопільської, Галини Телев'як*

Підписано до друку 04.12.2013. Формат 60x84/8. Папір офсетний.
Гарнітура Таймс. Умовн. друк. 8,37. Умовн. фарбо-відб. 8,37.

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного
реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
ДК № 4221 від 07.12.2011 р.

Навчальна книга – Богдан, просп. С. Бандери, 34а, м. Тернопіль, 46002
Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м. Тернопіль, 46008
тел./факс (0352)52-06-07; 52-19-66; 52-05-48
office@bohdan-books.com www.bohdan-books.com

