

Натисніть тут, щоб

КУПИТИ КНИГУ НА САЙТІ

або

заможляйте по телефону:

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ

Л.В. Вартабедян

РУССКИЙ ЯЗЫК

Конспекты уроков

1 класс



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 371.32:811.161.1
ББК 74.268.1Рос
В12

Рецензенты:
кандидат педагогических наук, доцент
З.М. Онышкив
учитель начальных классов, старший учитель
Н.Я. Походжай

Серия “Библиотека учителя” основана 2007 г.

Вартабедян Л.В.

В12 Уроки русского языка : 1 кл. : пособие для учителя : к учебнику В.И. Стативки, Е.И. Самоновой/ Л.В. Вартабедян. — Тернополь : Навчальна книга — Богдан, 2014. — 144 с. — (Серия «Библиотека учителя»).

ISBN 978-966-10-1765-7 (серии)

ISBN 978-966-10-3873-7

В пособии представлены конспекты уроков по русскому языку для 1-го класса, содержание которых соответствует учебной программе МОН Украины, Государственному стандарту начального общего образования и учебнику “Русский язык. 1 класс” (авт. В.И. Стативка, Е.И. Самонова).

Для учителей и студентов педагогических учебных заведений.

УДК 371.32:811.161.1
ББК 74.268.1Рос

*Охраняется законом об авторском праве.
Ни одна часть этого издания не может быть воспроизведена
в любом виде без разрешения автора или издательства.*

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ з/п	Тема урока	Дата	Страница
1.	Знакомство.		5
2.	Школа. Класс.		7
3.	Учебные вещи.		9
4.	Уроки.		11
5, 6.	Уроки. Счёт до 10.		15
7, 8.	Говорим.		18
9.	Учимся рисовать.		20
10.	Книга.		22
11.	Иллюстрации в книге.		24
12.	Содержание текста.		26
13.	Хорошее высказывание.		29
14.	Слушаем внимательно.		33
15.	Составляем диалоги.		35
16.	Перемена.		37
17.	Увлечения.		39
18.	Игры.		41
19, 20.	Дружба. Друзья.		43
21.	Повторение.		45
22.	Предложение.		47
23.	Виды предложений.		49
24.	Интонация предложения.		51
25.	Слушаем предложения.		53
26.	Семья.		55
27.	Как обращаться к детям и взрослым.		58
28.	Слушаем текст.		60
29.	Пересказываем текст.		61
30.	Новый год.		62
31.	Читаем наизусть.		64
32.	Повторение.		65
33.	Рождество.		66
34, 35.	Правила вежливости.		68
36.	Составляем диалоги.		71
37.	Работа с текстом.		73
38.	Деление предложения на слова.		76
39.	Значение слова.		78

40,41.	Время. Части суток. Дни недели.		80
42, 43.	Времена года. Месяцы.		82
44.	Составляем загадки.		86
45.	Русские народные игры.		88
46.	Составляем считалки.		91
47.	Слова, близкие по значению.		93
48.	Слова, противоположные по значению.		95
49, 50.	Профессии.		97
51, 52.	Труд взрослых и детей.		99
53.	Повторение.		101
54.	Звуки слова.		103
55.	Гласные и согласные звуки.		105
56.	Звуки [ч] — [щ].		108
57.	Звуки [ц], [ж], [ш].		110
58.	Звук [г].		112
59.	Деление слова на слоги.		114
60.	Составляем скороговорки.		118
61.	Развиваем память.		120
62.	Животный и растительный мир родного края.		122
63.	Природа в народном творчестве.		126
64.	Украина — многонациональная страна.		129
65.	Государственные символы Украины и России.		131
66, 67.	Народные символы Украины и России.		133
68.	Составляем рассказ.		136
69.	Содержание диалогов.		138
70.	Повторение.		140

Дата _____

Класс _____

УРОК 38

Тема. Деление предложения на слова.

Дополнительный материал к уроку

Цель. Закрепить знания о предложении, развивать умение записывать предложения схемой, указывать последовательность слов в предложении; воспитывать любовь к зимней природе.

Оборудование: аудиозапись стихов о зиме А. Барто “Дело было в январе”.

Ход урока

I. Организация класса.

II. Сообщение темы и цели урока.

— Сегодня мы поговорим о предложении, вспомним схемы предложений.

III. Актуализация опорных знаний учащихся.

— Какое время года на улице?

— Назовите зимние слова. (*Снег, Дед Мороз, Снегурка, снежинка, мороз, снеговик, санки, коньки, зима.*)

— Составьте предложение с любым из этих слов.

• Пришла белоснежная зима.

— Из скольких слов состоит предложение?

— Как пишутся слова в предложении?

— Что надо поставить в конце предложения?

— Давайте составим схему предложения.

— Какие главные слова в предложении?

Что? Зима.

Что сделала? Пришла.

— Из чего состоят предложения?

Вывод: предложения состоят из слов; каждое слово в предложении пишется отдельно.

IV. Закрепление знаний учащихся.

Работа с учебником (с. 60–61).

Задание 1.

— Отгадайте загадку.

Гостя к нам пришла с опушки — зелена, хоть не лягушка.

И не Мишка косолапый, хоть ее мохнаты лапы.

И понять не можем мы, иголки для чего нужны?

Не швея она, не ежик, хоть на ежика похожа.

Кто пушист, хоть не цыпленок, — должен знать любой ребенок.

Догадаться очень просто, кто пришел к нам нынче в гости. (*Елка*)

— Какие у елки иголки?

• У елки иголки колки.

— Сколько слов в предложении?

— Как пишутся слова в предложении?

Задание 2.

1. Зеленая елка росла в лесу.

2. Дед Мороз идет по зимнему лесу.

3. Машина застряла в снежном сугробе.

Физкультминутка.

Задание 3.

Кто? Люди, снежинки, конькобежцы, снегири, собачка, синичка.

Что? Елка, зима, снег, санки, лыжи, лед, коньки, деревья.

Что делают? Идут, катаются, бегают, кормят, едят, чистят.

— Что это за слова?

— Назовите главные слова-предметы.

— Что они делают?

— Ребята, это главные слова в предложении.

— Давайте украсим эти слова.

— Какие слова? (*Снежные, зеленые, быстрые, медленные, вкусные, яркие, желтогрудые, красногрудые.*)

— Составьте предложения с этими словами.

- Красногрудые снегири сидят на ветке.

— Составьте схему этого предложения.

┌───────────┐ ────────────┐ ────────────┐ ────────────┐

— Как пишутся слова в предложении?

— Сколько слов в предложении?

Задание 4.

Игра “Назови “зимнее” словечко”.

Задание 5.

— Отгадайте загадки.

- Все разные, кружевные —
легкие пушинки,
с неба прилетели к нам
белые ... (*снежинки*).
- Шел он долго, шел он тихо,
иногда кружился лихо.
Землю в белое одел
и мгновенно присмирел. (*Снег*)
- Выпал снег чистейшей пробы,
из него везде ... (*сугробы*).
- С метлой в руке,
с ведром на голове
стою зимой я на дворе. (*Снеговик*)

Задание 6 (с. 139).

“Дело было в январе”, А. Барто.

V. Итог урока.

Игра “Зимний ком”.

(Дети бросают мячик и называют “зимние” слова.)

4. Растения, занесенные в Красную книгу Украины.

На реке у бора —
чашка из фарфора.
Как день — она всплывает,
как ночь — она ныряет. (*Кувшинка*)

— о	— — о —	— о
-----	---------	-----

 — кувшинка — 8 зв., 8 б., 3 сл.

Цветет он майскою порой,
его найдешь в тени лесной:
на стебельке, как бусы в ряд,
цветы душистые висят. (*Ландыш*)

— о —	— о —
-------	-------

 — ландыш — 6 зв., 6 б., 2 сл.

Не зовет на перемену
и обратно на урок,
потому что это просто
голубой лесной цветок. (*Колокольчик*)

— о	— о	— о =	= о —
-----	-----	-------	-------

 — колокольчик — 10 зв., 11 б., 4 сл.

5. Народные символы Украины.

Каждый народ имеет народные символы. Народные символы — это то, что более всего любит и уважает народ. Так, когда мы говорим — клен, то знаем, что это символ Канады. Символы России — береза, ромашка, медведь, рябина.

О народных символах составлено много песен и легенд, они используются в обрядах, обычаях. Их вышивают на рубашках, полотенцах. Народные символы — это наши святыни.

К символам Украины относятся калина, верба, дуб, тополь, барвинок, бархатцы. Они издавна олицетворяют красоту нашей Украины, духовную мощь народа, любовь к родной земле.

Издавна в нашем народе почитали вербу. “Без верби і калини — нема України”, — говорится в народной поговорке. У нас ее растет около 30 видов. Говорят: “Де вода, там і верба”. Она своими корнями скрепляет берега, очищает воду. Когда копали колодец, то бросали кусок вербового бревна для очищения воды. В ведро с водой клали вербовую дощечку, а на нее ставили кружку для питья воды. Это была своеобразная народная гигиена.

Под вербами молодежь назначала свидание.

Во многих произведениях упоминает вербу Т. Шевченко. Находясь в ссылке в пустыне возле Каспийского моря, Шевченко посадил вербовую ветвь. Поливал ее, ухаживал за ней. Растет эта верба и до сих пор.

Воскресенье перед Пасхой называется Вербным. В этот день освящают вербу. Потом эту веточку во многих селах Украины садили. Считалось, что такая верба особенно целебна.

6. Почему Артем опоздал в школу?

Было хорошее осеннее утро.

Артем шел в школу, а за ним, хвост трубой, бежал рыжий котенок. Откуда ни возьмись выбежал щенок. Котенок мгновенно оказался на дереве. Артем не мог достать рыжика. Он уже и шапку бросал, но и она зависла на дереве.

На утреннюю прогулку вышел дедушка. Он помог снять котенка и шапку. Собачка была рада, как-будто бы извинялась.

Артем опоздал в школу. Но учительница простила мальчика, узнав причину опоздания.

Литературные источники

1. Гащак С.П., Вишневецький Д.О., Заліський О.О. Фауна хребетних тварин Чорнобильської зони як передумова створення заповідних об'єктів на її території / Бюл. екологічного стану зони відчуження та зони безумовного (обов'язкового) відселення // Чорнобильінтерінформ. — 2006. — № 27. — С. 57–65.
2. Гащак С.П., Вишневецький Д.О., Заліський О.О. Фауна хребетних тварин Чорнобильської зони відчуження. — Славутич, 2006. — 100 с.
3. Животный мир в зоне аварии Чернобыльской АЭС / Под ред.: Л.М. Суцzeni, М.М. Пикулика, А.Е. Пленина — Минск: Наука і тэхніка, 1995. — 263 с.
4. Балашев Л.С., Францевич Л.И., Шерстюк Н.И. Состояние объектов природно-заповедного фонда в зоне отчуждения // Научно-технічний збірник. — 1996. — № 4. — С. 3–12.
5. Францевич Л.И., Балашов Л.С. Чи оголошувати зону відчуження і зону безумовного (обов'язкового) відселення заповідником? // Бюлетень екологічного стану зони відчуження. — 1997. — № 10. — С. 21–26.
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. — С-Пб.: Детство-Пресс, 2002.
7. Бударина Т.А., Маркеева О.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. — С-Пб.: Детство-Пресс, 2001.
8. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. — М.: ТЦ СФЕРА, 1998.
9. Зиганов М. Учимся читать и считать: готовим ребёнка к школе. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
10. Москаленко О. Физкультминутки в начальной школе. — М.: Граф-пресс, 2004.
11. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. — М.: Владос, 2001.
12. Руднев В.А. Обряды народные и обряды церковные. — Л., 1982.
13. Соколова В.К. Весенне-летние календарные обряды русских, украинцев и белорусов. — М., 1979 г.
14. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. — М.: Академкнига, 2003.
15. Замульдинова А.С., Скрипченко Н.Ф. Дидактический материал по развитию речи учащихся первого класса. — К., 1989.
16. Лухтай Л.К., Виноградова О.Н. Дидактический материал по развитию речи в начальных классах. — К., 1990.
17. Интернет-ресурсы сайтов Википедия.



Навчальне видання

Серія “Бібліотека вчителя”

ВАРТАБЕДЯН Людмила Володимирівна

РОСІЙСЬКА МОВА

Конспекти уроків

1 клас

Посібник для вчителя

Головний редактор *Богдан Будний*

Редактор *Наталія Гаврішко*

Обкладинка *Аліни Воронкової*

Комп'ютерна верстка *Тетяни Золосдової, Галини Телев'як*

Підписано до друку 03.09.2014. Формат 60x84/8. Папір офсетний.
Гарнітура Таймс. Умовн. друк. арк. 16,74. Умовн. фарбо-відб. 16,74.

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
ДК № 4221 від 07.12.2011 р.

Навчальна книга – Богдан, просп. С. Бандери, 34а, м. Тернопіль, 46002

Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м. Тернопіль, 46008

тел./факс (0352) 52-19-66; 52-06-07; 52-05-48

office@bohdan-books.com

www.bohdan-books.com

ISBN 978-966-10-3873-7



9 789661 038737