

**Натисніть тут, щоб  
купити книгу на сайті  
або замовляйте за телефоном:  
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,  
(066) 727-17-62**

М.І. Пугач, О.-А. Пугач, Л.М. Тертична

# ГЕОГРАФІЧНИЙ ПРОСТІР ЗЕМЛІ

Зошит для узагальнення знань

**11 клас**

*Схвалено для використання у загальноосвітніх  
навчальних закладах комісією з географії  
Науково-методичної ради з питань освіти  
Міністерства освіти і науки України*



ТЕРНОПІЛЬ  
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 911.3

П 88

Рецензенти:

вчитель географії середньої загальноосвітньої школи №25 м. Хмельницького  
*Савка Н.І.*;

вчитель географії середньої загальноосвітньої школи №20 м. Хмельницького  
*Стецюк Л.М.*

Схвалення для використання у закладах загальної середньої освіти  
підтверджується відповідним листом ІМЗО (<https://bohdan-books.com/grifmon/>)

**Пугач М.І.**

П 88 Географічний простір Землі : зошит для узагальн. знань. / М.І. Пугач. —  
Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2020. — 48 с.

**ISBN 978-966-10-6267-1**

Пропонований посібник укладено згідно з чинною програмою курсу географії та вимог Міністерства освіти і науки України щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Структура посібника така, що до кожної з п'яти рекомендованих для уроків узагальнення тем виділено: очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності тестові завдання (за типологією завдань для зовнішнього незалежного оцінювання) для перевірки досягнень учнів з географії (початковий і середній рівні); теоретичні питання, які вимагають уміння робити зіставлення та висновки; комплексні питання, що дають змогу учневі проявити творчі здібності (достатній і високий рівні); місця для виконання завдань при проведенні оцінювання; загальна шкала навчальних досягнень учня "Сходинок навчальних досягнень".

Для учнів 11-х класів, учителів географії, батьків.

**УДК 911.3**

*Охороняється законом про авторське право.  
Жодна частина цього видання не може бути відтворена  
в будь-якому вигляді без дозволу видавництва*

ISBN 978-966-10-6267-1

© Навчальна книга — Богдан, виключна  
ліцензія на видання, оригінал-макет, 2020

*Навчальне видання*

ПУГАЧ Микола Іванович

**ГЕОГРАФІЧНИЙ ПРОСТІР ЗЕМЛІ**

**Зошит для узагальнення знань**

**11 клас**

Головний редактор *Богдан Будний*  
Редактори *Донара Пендзей, Василь Герасимчук*  
Обкладинка *Володимира Басалиги*  
Комп'ютерна верстка *Івана Бліща*  
Технічний редактор *Неля Домарецька*

Підписано до друку 11.08.2020. Формат 70x100/16. Папір офсетний.  
Гарнітура Таймс. Умовн. друк. арк. 3,87. Умовн. фарбо-вдб. 3,87.

Видавництво «Навчальна книга — Богдан»

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру  
видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції

ДК №4221 від 07.12.2011 р.

Навчальна книга — Богдан, Україна, м. Тернопіль, просп. С. Бандери, 34а, 46002.

Навчальна книга — Богдан, а/с 529, Україна, м. Тернопіль, 46008.

У випадку побажань та претензій звертатися: тел./факс (0352) 52-06-07; 52-05-48  
[office@bohdan-books.com](mailto:office@bohdan-books.com) [www.bohdan-books.com](http://www.bohdan-books.com)

Видавництво «Навчальна книга — Богдан» у соцмережах:

 [bohdanbooks](https://www.facebook.com/bohdanbooks)

 [bohdan\\_books](https://www.instagram.com/bohdan_books)

 [c/NKBohdan](https://www.youtube.com/c/NKBohdan)

 [t.me/bohdanbooks](https://t.me/bohdanbooks)

## Передмова

Структура і зміст програми з географії базуються на принципах неперервності й наступності шкільної географічної освіти, її інтеграції на основі внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків, гуманізації, урахування вікових можливостей учнів, практичної спрямованості.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з географії здійснюється з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей і передбачає диференційований підхід щодо його організації.

Мета посібника — допомогти учням та вчителям географії у підготовці до уроків узагальнення у 11 класі загальноосвітніх навчальних закладів.

Посібник укладено відповідно до вимог чинної програми з географії, затвердженої Міністерством освіти і науки України. Він дає змогу здійснювати ефективну перевірку рівня опанування учнями програмового матеріалу.

До кожної теми подано перелік основних вимог до знань, умінь і навичок учнів — «Очікуванні результати навчально-пізнавальної діяльності».

Посібник містить завдання чотирьох рівнів складності (за типологією завдань для зовнішнього незалежного оцінювання):

- **Завдання першого рівня складності (початкового)** — це тести і завдання для перевірки знань з географії, що вимагають однозначної відповіді на запитання.
- **Завдання другого рівня складності (середнього)** — це тести і завдання для перевірки знань з географії, що вимагають неоднозначної відповіді на запитання.
- **Завдання третього рівня складності (достатнього)** вимагають глибоких знань з географії, умінь робити зіставлення та деякі висновки.
- **Завдання четвертого рівня складності (високого)** — це комплексні питання, які дають змогу учневі проявити творчі здібності, висловити власні думки, переконливо аргументувати особисту життєву позицію.

Структура запропонованих у посібнику уроків узагальнення така, що дає змогу використовувати як усі завдання, так і окремі з них.

### Критерії оцінювання:

- I. Початковий — 4 питання (по 0,75 бала). Максимальна кількість балів — 3.
- II. Середній — 3 питання (по 1 балу). Максимальна кількість балів — 3.
- III. Достатній — 2 питання (по 1,5 бала). Максимальна кількість балів — 3.
- IV. Високий — 1 питання (3 бали).

Усього 12 балів.

## Сходи́нки навчальних досягнень

12					
11					
10					
9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					
	1	2	3	4	5

Оцінка в балах ↑

№ теми →

Дата проведення

Рухаючись “сходи́нками навчальних досягнень”, ви, любі друзі, стаєте на шлях пошуку, пізнання, самоствердження.

Бажаємо вам цікавої та щасливої подорожі у чарівний світ географії. Ваші успіхи сприятимуть процвітанню та збагаченню нашої України і тішитимуть учителів та батьків.

Долайте “сходи́нки” і прагніть якомога вищого рівня!

## ОЧІКУВАННІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНЯ/УЧЕНИЦІ

### Тема 1. Вступ. Топографія та картографія

**називає** об'єкт дослідження та структурні компоненти географії, елементи топографічної карти; **знає** основні умовні позначення топографічних карт; розміщення на електронному глобусі України своєї області і свого населеного пункту; **пояснює** значення поняття «геосистема», основні картографічні поняття і терміни, відмінності різних видів масштабу, картографічних проєкцій; **наводить** приклади використання ГІС; **розрізняє** рівні геосистем; географічні та прямокутні координати точок, види масштабу, азимута; на місцевості об'єкти, зображені на топографічній карті; види карт за просторовим охопленням, масштабом, змістом; **визначає** причини та наслідки природних і суспільних процесів; географічний і магнітний азимут, географічні та прямокутні координати точок, абсолютну і відносну висоту місцевості, падіння річки, масштаб плану і карти за прямокутною сіткою; **читає** топографічні карти, плани міст, схеми руху транспорту; описує за топографічною картою рельєф ділянки місцевості; **уміє** орієнтуватися на місцевості за допомогою топографічної карти, плану; **розв'язує** задачі за топографічною картою; **порівнює** форми й площі материків на картах світу, побудованих у різних проєкціях; **визначає** за картами об'єкти, напрямки, відстані, географічні координати; **застосовує** сучасні навігаційні системи на практиці; **уміє** користуватися навчальними картами й атласами, картографічними Інтернет-джерелами; **висловлює** судження щодо пізнавальної та конструктивної ролі географії; **оцінює** значення топографічних карт у побуті та господарській діяльності; **робить висновки** щодо актуальності знань і навичок роботи з топографічною картою.

### Тема 2. Географічні наслідки параметрів і рухів Землі як планети. Географічна оболонка Землі. Геологічне середовище людства

**називає** види рухів Землі, параметри та наслідки осьового й орбітального рухів планети; складові літосфери, структурні елементи літосферних плит; **розпізнає** на схемах руху Землі точки сонцестоянь і рівнодення; складові географічної оболонки; знає межі поясів освітленості, види часу; **пояснює** зміст поняття «антропосфера», «геологічне середовище людства», механізми руху літосферних плит, виникнення землетрусів, вулканів, зсувів, формування рельєфу; **наводить** приклади прояву основних закономірностей географічної оболонки; **формулює** закономірності поширення форм рельєфу, мінеральних ресурсів; встановлює послідовність зміни пір року у Північній та Південній півкулях, причини зміни пір року; зв'язок між тектонічними структурами, рельєфом, корисними копалинами і густотою населення, розташуванням видобувних і матеріало-, паливомістких виробництв; **використовує** знання про силу Коріоліса для пояснення причин формування пасатів, циклонів та антициклонів, течій; тектонічну карту для визначення ступеня загрози сейсмічних явищ на материках і території України; **розв'язує** задачі на визначення місцевого і поясного часу, перехід від місцевого часу до поясного; на визначення показника забезпеченості країни окремими видами мінеральних ресурсів; **характеризує** сучасний етап розвитку географічної оболонки; процеси в надрах і на поверхні Землі, їхні наслідки; визначає тектонічні структури за формами рельєфу і основними видами корисних копалин (на основі тематичних і комплексних карт); рівень безпеки проживання в районах з різною інтенсивністю вулканічних, сейсмічних, гравітаційних явищ; обґрунтовує розташування основних форм рельєфу на материках, в океанах, на терито-

рії України; **порівнює** тектонічну будову, рельєф, корисні копалини материків, їх частин; **моделює** комплекс заходів для протидії появі й розвитку зсуву, осипища; **оцінює** пізнавальну та конструктивну роль знань про рухи Землі; наслідки загро- стрення ресурсної проблеми на планеті; **розуміє** значення географічних знань для збереження навколишнього середовища; **робить висновки** про вплив геологічних процесів і рельєфу на розміщення населення, господарську діяльність.

### **Тема 3. Атмосфера та системи Землі. Гідросфера та системи Землі. Біосфера та систе- ми Землі**

**називає** складники атмосфери, кліматотвірні чинники й типи клімату; складові Світового океану, найбільші гідрографічні об'єкти материків, України; складові біосфери, типи ґрунтів, ґрунтотвірні чинники; **наводить** приклади взаємодії ат- мосфери з літосферою, гідросферою, біосферою; взаємодії біосфери з літосферою, атмосферою, гідросферою; **формулює** залежність між тектонічною, геологічною будовою, рельєфом, кліматом і водами суходолу; знає формулу обрахунку показ- ника забезпеченості водними ресурсами; **читає** синоптичні та кліматичні карти, графіки зміни (добової, місячної, річної) температури повітря, діаграми хмарності та розподілу опадів, рози вітрів; **розрізняє** погоду під час проходження циклону, антициклону, холодного і теплого атмосферних фронтів; **пояснює** механізм утво- рення глобальних і місцевих систем потоків у тропосфері; **визначає** типи клімату за кліматограмами; природні зони за основними типами ґрунтів, типовими рос- линами і тваринами; рівень безпеки проживання на узбережжях океанів, в райо- нах поширення катастрофічних паводків, повеней, карсту; рівень безпеки прожи- вання в районах поширення отруйних рослин, окремих видів хижих та отруйних тварин; **встановлює** сукупність чинників, що формують клімат певної місцевості; сукупність чинників, що формують ґрунти, рослинність і тваринний світ певної місцевості; **характеризує** типи клімату; взаємозв'язок між літосферою, атмосфе- рою, гідросферою на прикладі окремих ландшафтів своєї місцевості; типи ґрун- тів, природні зони; **порівнює** клімат окремих регіонів на материках і території України; водозабезпеченість окремих регіонів світу, України; **обґрунтовує** вплив агрокліматичних ресурсів на спеціалізацію рослинництва; вплив ґрунтів на спе- ціалізацію рослинництва; **розпізнає** на контурних картах різного масштабу час- тини Світового океану, найбільші річки, озера; типи ґрунтів за основними харак- теристиками; **класифікує** річки, озера, болота, льодовики за різними критеріями; **складає** характеристику вод певного регіону (країни) та України; аналізує систему течій у Світовому океані, густоту і конфігурацію річкової мережі території, ре- жим річок; **використовує** фізичні й топографічні карти для характеристики гідро- графічних об'єктів; застосовує гідрографічні поняття для опису (характеристики) водних об'єктів; **розв'язує** задачі на визначення показника водозабезпеченості те- риторії; **читає** карти природних зон, ґрунтів; **оцінює** ресурсні властивості атмо- сфери, рівень безпеки проживання в районах поширення атмосферних стихійних явищ; ресурси Світового океану та прісних вод на суходолі, вплив запасів водних ресурсів на розташування водомістких виробництв; ресурсні властивості біосфе- ри; усвідомлює загрози кліматичних змін і забруднення атмосфери; загрози за- бруднення вод Світового океану і суходолу, вплив якості води на здоров'я людей; загрози зменшення біорізноманіття, виснаження, забруднення ґрунтів; **пропонує** способи розв'язування проблеми глобального потепління; способи розв'язання проблеми забруднення річок і водойм своєї місцевості; способи збереження ро- дючості ґрунтів, видового складу рослинності і тваринного світу.

#### Тема 4. Загальні суспільно-географічні закономірності світу

**формулює** визначення понять «географічний простір», «світосистема», «демографічний перехід», «демографічне старіння»; **знає** фази демографічного переходу, «глобальна економіка», «глобальні ланцюги доданої вартості», «територіально-політична система»; **називає** підсистеми світосистеми; **пояснює** причини демографічних явищ, просторові відмінності показників природного й механічного руху, вплив конфесійної, етнічної, соціальної структури населення на процеси відтворення і міграції; **наводить** приклади країн з різними типами відтворення населення; міжнародної спеціалізації та кооперування виробництва; застосування різновидів «сили» (економічної, мілітарної, «м'якої» або «смарт-сили») в геополітичних протистояннях; **називає** складові міжнародної науково-технологічної сфери, системи виробництва, міжнародної валютно-фінансова системи, сучасних транспортно-логістичних систем, форми світового ринку; **складає** схему світо-системи; **характеризує** географічний простір; фази демографічного переходу; **обґрунтовує** роль географічного простору у світосистемі; особливості перебігу демографічних процесів у країнах з різним рівнем економічного розвитку; **розпізнає** за статево-віковими пірамідами країни різних типів відтворення населення; **читає** карти населення; **обчислює** демографічні показники; аналізує текстові, картографічні і статистичні матеріали з метою порівняння процесів відтворення населення; **установлює** просторові відмінності демографічних процесів за картами; **прогнозує** зміни чисельності населення, статевої та вікової структури на основі аналізу статево-вікових пірамід; **розрізняє** національні та інтернаціональні форми виробництва; зовнішню і внутрішню політику, різновиди «сили», територіально-політичні системи національного і наддержавного рівнів; **характеризує** особливості глобальних ланцюгів доданої вартості в металургії, автомобілебудуванні, електронних виробництвах, фармацевтиці, легкій промисловості; **порівнює** економічні вигоди форм участі країн у міжнародній кооперації, ланцюгах доданої вартості; **установлює** домінуючі чинники розвитку і розміщення виробництв у країнах і регіонах; визначає роль транснаціональних корпорацій та вільних економічних зон у функціонуванні глобальної економіки; **уміє** знаходити інформацію про сучасний стан окремих виробництв і ринків; **аналізує** текстові, картографічні й статистичні матеріали з метою визначення особливостей і закономірностей просторової організації складників світової економіки та місця в ній національних економік і транснаціональних компаній; розробляє просторові моделі світового господарства; усвідомлює глобальну єдність у системі «суспільство – природа»; взаємозв'язок демографічних процесів та рівня соціально-економічного розвитку країни; взаємозв'язок і політичні взаємодії територій і географічних місць в геопросторі; **висловлює** судження щодо ефективності економічних, адміністративно-правових та виховних заходів демографічної політики; щодо процесу формування інформаційного суспільства; **робить висновки** щодо змін світових ринків у період глобалізації; про важливість демографічних прогнозів; **оцінює** перспективи включення національних виробників у глобальні ланцюги доданої вартості.

#### Тема 5. Суспільна географія України

**називає** і показує на карті країни-сусіди України; **знає** кількість населення України та особливості її динаміки; **називає** основні просторові закономірності демографічних процесів і розселення населення в Україні; показники суспільно-економічного розвитку держави; **пояснює** особливості демографічної ситуації в країні, урбанізаційних процесів; актуальність стратегії збалансованого розвитку для світу й України; **знає і розуміє** особливості секторальної та територіальної структури



економіки, суть глобальної стратегії сталого (збалансованого) розвитку, основні положення стратегії збалансованого розвитку України; **характеризує** політико-географічне положення України на глобальному, регіональному, локальному рівнях; природний і механічний рух населення, статево-вікову структуру; чинники, що зумовили розвиток в Україні окремих виробництв товарів і послуг; вирізняє спільні кордони України з політичними та економічними партнерами, з країнами інших політичних та економічних блоків; **визначає** проблеми адміністративно-територіального устрою України; сучасні риси національного господарства, місце України на світових товарних ринках, чинники міжнародної спеціалізації країни; **уміє** знаходити й добирати статистичні матеріали на сайті Державної служби статистики України; **аналізує** статистичні й картографічні матеріали про населення; **розрізняє** якість життя у великих і малих, монофункціональних і багатфункціональних містах; **прогнозує** вплив системи розселення на розміщення виробництва та соціальної інфраструктури; аналізує секторальну структуру та регіональні відмінності господарства; **використовує** поняття «додана вартість», «собівартість», «ефективність», «прибутковість», «конкурентні переваги», «міжнародна кооперація», «попит», «пропозиція», «ринкова ціна» тощо для обґрунтування міжнародної спеціалізації України на світових ринках товарів і послуг; **вміє** застосовувати тематичні карти та статистичну інформацію для ілюстрації описів, характеристик, висновків; **розробляє** схеми ланцюгів доданої вартості; **висловлює** судження щодо впливу політико-географічного положення на економічний розвиток України, її місце в Європі та світі; **усвідомлює** значимість якості трудових ресурсів для економічного зростання країни; робить висновки про оптимізацію структури економіки України та її міжнародної спеціалізації; **оцінює** територіальну структуру господарства країни за екологічними, соціальними, економічними критеріями; **висловлює** власні судження щодо конкурентних переваг і перспектив розвитку окремих виробництв в Україні; **оцінює** прояви глобальних викликів в Україні; критично ставиться до дій, проєктів, що нехтують глобальними викликами.

ВІДПОВІДІ ДО УСІХ ЗАВДАНЬ ЗАПИШІТЬ У БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ,  
ПОДАНИЙ НА ЗВОРОТІ СТОРІНКИ

### ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

*Завдання з вибором однієї правильної відповіді.*

1. Вкажіть фізико-географічну науку:

- а) кліматологія; б) геоекологія;  
в) географія населення; г) топоніміка.

2. Вкажіть масштабні топографічні знаки:

- а) ліс; б) річка; в) джерело; г) школа.

3. Вкажіть, на які групи поділяють картографічні проекції за формою геометричних фігур:

- а) рівнокутні; б) рівновеликі; в) довільні; г) циліндричні.

4. Вкажіть визначення ізотермів:

- а) лінії, що з'єднують на карті точки з однаковими показниками температури повітря;  
б) лінії, що з'єднують на карті точки з однаковими величинами абсолютних висот;  
в) лінії, що з'єднують на карті точки з однаковими показниками глибин;  
г) лінії, що з'єднують на карті точки з однаковими значеннями певних величин.

### СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

*Завдання з вибором кількох правильних відповідей.*

5. Вкажіть, як поділяють карти щодо змісту:

- а) загальногеографічні; в) карти світу або карти півкуль;  
б) навчальні; г) тематичні.

*Завдання, що передбачає запис правильної відповіді у таблицю.*

6. На які групи поділяються картографічні проекції залежно від характеру і розмірів спотворень?

*Закінчіть речення.*

7. Система наук, що вивчає географічну оболонку Землі, її просторову та соціально-економічну різноманітність, а також зв'язки між навколишнім середовищем і діяльністю людини, називається ...

### ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

8. Встановіть відповідність між картографічними проекціями та їх ознаками:

- 1) рівнокутні; а) зберігають кути без спотворень;  
2) рівновеликі; б) здійснюється проектування на площину;  
3) азимутальні; в) мають всі види спотворень;  
4) довільні. г) не спотворюють площі;  
д) здійснюється проектування на поверхню конуса.

9. Розташуйте послідовно числові масштаби, починаючи від того, який показує максимальне зменшення місцевості на плані:

- а) 1 : 20 000; в) 1 : 5 000 000; б) 1 : 100; г) 1 : 500 000.

**ВИСОКИЙ РІВЕНЬ**

**10. Які сфери практичного застосування геоінформаційних систем (ГІС), сучасних навігаційних систем і дистанційного зондування Землі (ДЗЗ)? (Дайте розгорнуту відповідь).**

**БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ**

У завданнях **1–4** (початковий рівень) правильну відповідь позначайте так: .

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

У завданні **5** (середній рівень) правильну відповідь позначайте так: .

А	Б	В	Г

Відповідь на завдання **6** та **7** (середній рівень) впишіть у клітинки друкованими літерами.

**6.**


**7.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

У завданні **8** (достатній рівень) правильну відповідь позначайте так: .

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

У завданні **9** (достатній рівень) правильну відповідь позначайте так: .

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

На завдання **10** (високий рівень) дайте розгорнуту відповідь.

**10.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оцінка:** \_\_\_\_\_

ВІДПОВІДІ ДО УСІХ ЗАВДАНЬ ЗАПИШІТЬ У БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ,  
ПОДАНИЙ НА ЗВОРОТІ СТОРІНКИ

### ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

*Завдання з вибором однієї правильної відповіді.*

**1. Вкажіть загальногеографічну науку:**

- а) біогеографія; б) картографія; в) географія культури; г) геоінформатика.

**2. Вкажіть напівмасштабні топографічні знаки:**

- а) озеро; б) дорога; в) вітряк; г) електростанція.

**3. Вкажіть, на які групи поділяються картографічні проекції залежно від характеру і розмірів спотворень:**

- а) азимутальні; б) конічні; в) циліндричні; г) рівновеликі.

**4. Вкажіть правильне визначення географічної карти:**

- а) зображення умовними знаками та в масштабі невеликої ділянки місцевості;  
б) зменшена узагальнена модель земної поверхні на площині, яка відображає за допомогою умовних знаків розміщення, взаємозв'язки, якісні та кількісні характеристики різних природних і суспільних явищ;  
в) зображення Землі на папері;  
г) план великої території Землі в масштабі.

### СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

*Завдання з вибором кількох правильних відповідей.*

**5. Вкажіть, як поділяють карти щодо охоплення території:**

- а) туристичні; в) карти материків і океанів;  
б) загальногеографічні; г) карти півкуль.

*Завдання, що передбачає запис правильної відповіді у таблицю.*

**6. Назвіть види умовних знаків.**

*Закінчіть речення.*

**7. Складний земний планетарний простір, розташований на конкретній території, який розвивається в часі й охоплює всі сфери географічної оболонки: літосферу, гідросферу, біосферу та антропосферу, називається... .**

### ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

**8. Встановіть відповідність між способами картографічного зображення та об'єктами, для зображення яких їх застосовують:**

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| 1) спосіб якісного фону;   | а) глибини морів; |
| 2) спосіб ізолійній;       | б) заповідники;   |
| 3) спосіб ареалів;         | в) течії;         |
| 4) спосіб лінійних знаків. | г) ґрунти;        |
|                            | д) дороги.        |

**9. Розташуйте послідовно числові масштаби, починаючи від того, який показує мінімальне зменшення місцевості на плані:**

- а) 1 : 1 000 000; в) 1 : 40 000;  
б) 1 : 3 000; г) 1 : 500 000.

**ВИСОКИЙ РІВЕНЬ**

10. Назвіть основні види картографічних проєкцій за видом градусної сітки. Як їх можна розпізнати? (Дайте розгорнуту відповідь).

**БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ**

У завданнях 1–4 (*початковий рівень*) правильну відповідь позначайте так: .

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

У завданні 5 (*середній рівень*) правильну відповідь позначайте так: .

А	Б	В	Г

Відповідь на завдання 6 та 7 (*середній рівень*) впишіть у клітинки друкованими літерами.

6. 


7. 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

У завданні 8 (*достатній рівень*) правильну відповідь позначайте так: .

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

У завданні 9 (*достатній рівень*) правильну відповідь позначайте так: .

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

На завдання 10 (*високий рівень*) дайте розгорнуту відповідь.

10. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оцінка: \_\_\_\_\_