

**Натисніть тут, щоб  
купити книгу на сайті  
або замовляйте за телефоном:  
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,  
(066) 727-17-62**

<b>№ уроку</b>	<b>Тема уроку</b>	<b>Дата</b>
1	У школі.	
2	Мій клас.	
3	Мікрорайон школи.	
4	Планета Земля.	
5	Я пізнаю світ.	
6	Я спостерігаю за погодою.	
7	Осінні явища в природі.	
8	Осінні турботи тварин і людей.	
9	Мої герої.	
10	Здорове тіло.	
11	Харчування і здоров'я.	
12	Як уберегтися від хвороб.	
13	Мої звички.	
14	Зимові явища в природі.	
15	Зимові турботи людей.	
16	Сім'я, родина.	
17	Мій добробут.	
18	Навчання і відпочинок.	
19	Мої друзі.	
20	Безпечне довкілля.	
21	У рукотворному світі.	
22	Найважливіші винаходи людства.	
23	Весняні явища в природі.	
24	Весняні турботи людей.	
25	Моя Батьківщина.	
26	Громадські місця.	
27	Україна в світі.	
28	Літні явища в природі.	
29	Відпочинок улітку.	
30	Люби і бережи природу.	

Дата \_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_

## УРОК 1

**Тема.** У школі.

**Об'єкт праці.** Блокнот-планер.

**Додатковий матеріал до уроку**

**Мета.** Узагальнити знання учнів за темою «У школі». Ознайомити із загальними правилами безпеки та культури праці на робочому місці, учнівською робочою папкою. Вчити правильно організовувати своє робоче місце. Виховувати інтерес до уроків трудового навчання, працелюбність. Навчити виготовляти блокнот-планер для запису особистих справ за поданим зразком.

**Матеріали та інструменти.** Альбом з технологій, 2 клас (авт. Будна Н.О); аркуші кольорового паперу, діркопробивач, ножиці, кольорова стрічка, зразки готового виробу, зразки блокнотів-планерів.

### Хід уроку

#### I. Підготовка робочих місць.

Вчитель дає завдання черговим з'ясувати наявність в однокласників паперу, ножиць, клею. Забезпечує необхідними матеріалами тих учнів, у яких вони відсутні.

#### II. Організаційний момент.

Нумо, чемні малюки,  
ви сідайте залюбки.  
Дружно всі ми вирушаєм  
до країни, яку знаєм.  
В ній вже кожен з вас зустрів  
чудернацьких тих майстрів,  
що уміють дивувати  
й красу людям дарувати.

#### III. Повідомлення теми і мети уроку.

##### 1. Слово вчителя.

— Сьогодні ми вирушаємо в захоплюючу подорож до Країни Майстрів. Діти, що ви досліджували впродовж тижня? (*Нашу школу, безпеку у школі*)

— А чи багато нових справ у вас з'явилося, адже ви вже другокласники?

— Чи вдається вам запам'ятати, що потрібно зробити протягом дня, тижня?

— Для того, щоб краще спланувати свої справи, не забувати виконувати їх, умілі майстеренята радять вам усі важливі справи записувати. А як ви гадаєте, де можна робити такі записи?

Щоб усе запам'ятати,  
спланувати без турбот,  
я усі важливі дати  
занотовую в блокнот!

Першу згадку про блокнот-планер пов'язують з Італією 1650 року, звідки й походить його назва «Агенда», що в перекладі означає «справи, котрі потрібно виконати». У сучасному розумінні блокнот-планер — це блокнот у вигляді книжечки, до якого записують щодня свої справи, плани на майбутнє.

Саме блокнот-планер для запису особистих справ вправні майстри навчать вас виготовляти сьогодні на уроці.

#### IV. Розгляд зразка виробу.

Вчитель демонструє зразок готового виробу, блокноти-планери, виготовлені промисловим способом.

— Ось такий блокнот-планер є у мене. Тут я записую всі свої важливі справи, планую, що ще потрібно зробити. Цей блокнот — мій надійний помічник. Сподіваюся, ви також будете мати таких помічників і ніколи не забудатимете про важливі справи.

#### V. Технологія виготовлення виробу.

Розгляньте послідовність виготовлення блокнота-планера у ваших альбомах на с. 1. Працювати ви будете з папером та ножицями.

Дотримуйтеся такої послідовності роботи:

1. Підготуйте декілька аркушів кольорового паперу. (Колір виберіть за власним вподобанням.)
2. За допомогою діркопробивача зробіть отвори в цих аркушах.
3. Протягніть стрічку крізь отвори і зав'яжіть, щоб з'єднати аркуші.
4. Оздобте виріб за власним задумом.



Майстер-клас на YouTube каналі (Зошит, с. 1)

#### VI. Планування наступних трудових дій. Відбір матеріалів та інструментів.

#### VII. Повторення правил техніки безпеки та гігієни праці.

— Діти, пригадайте, які правила безпечної праці вам уже відомі?  
(Вчитель доповнює, уточнює відповіді дітей).

1. Будьте обережними з інструментами. Розкладаючи їх на робочому місці, стежте, щоб вони не впали.
2. Охайно розмістіть пляшечку з клеєм. Працюйте на підкладній дошечці й витирайте залишки клею серветкою. Пам'ятайте правило бережливості: клей слід намазувати пензликом, не розливаючи.
3. Не грайтеся ножицями, не беріть їх до рук без потреби, передавайте кільцями вперед.
4. Виконуйте завдання уважно, спокійно, без зайвих рухів.
5. Не відволікайтеся і не заважайте сусідові.
6. Не торкайтеся обличчя й очей брудними руками.

#### VIII. Самостійна робота.

Під час роботи вчитель стежить за виконанням завдання, надає поради, виправляє помилки. Допомагає учням зробити отвори за допомогою діркопробивача.

#### Фізкультхвилинка.

##### Пальчикові вправи «Коники»

По гладенькому столі

(«Коник» — чотирма пальцями (крім великого) стукати по столу.)  
пальчики стукочуть.

(Стукати голосніше.)

То не пальчики, ні-ні —  
коники цокочуть.

(Стукати ритмічно, цокуючи язиком.)

Цок-цок-цок, цок-цок-цок,  
за місток,  
(«Місток» — поставити руки одна на одну.)  
за млинок.  
(«Млинок» — крутити кулачками один над одним.)  
Цок-цок-цок,  
цок-цок-цок, («коник»)  
в чисте поле, за лісок. («дерево»)  
Цок-цок-цок, («коник»)  
потім знову в наш садок.

#### **IX. Продовження самостійної роботи.**

#### **X. Оцінювання виробів. Відбір на виставку.**

#### **XI. Підсумок уроку.**

- Що нового ви дізналися сьогодні на уроці?
- Чий блокнот сподобався найбільше?
- Чи сподобалось вам виготовляти блокноти-планери?
- Що ви хотіли б записувати у свої блокноти?

#### **XII. Прибирання робочих місць.**

### **Додаток до уроку**

#### **Загальні правила безпечної праці**

1. Застосовуй інструменти тільки за своїм призначенням, не працюй несправним інструментом.
2. Розміщуй пальці рук з боку ріжучої частини інструмента.
3. Передавай інструменти з гострими кінцями ручкою від себе.
4. Не клади інструменти з гострими кінцями на край стола.
5. Не змітай рукою, не здувай обрізки з робочого місця, користуйся для цього серветкою.

#### **Культура праці на уроках трудового навчання**

1. Працюй у фартушку.
2. Щоб не пошкодити столи під час трудових дій, користуйся картоною дощечкою або клейонкою.
3. Під час роботи з клеєм, глиною, пластиліном для витирання рук використовуй серветку.
4. Після закінчення роботи прибери своє робоче місце.

#### **Обов'язки чергових**

1. Чергові приходять у клас (робочу кімнату) до початку уроку, провітрюють кімнату.
2. За вказівкою вчителя розкладають приладдя, інструменти загального користування на робочі місця.
3. Після роботи приймають від учнів приладдя, інструменти і складають їх у місця зберігання.
4. Перевіряють чистоту робочих місць.

## УРОК 2

Дата \_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_

**Тема.** Мій клас.

**Об'єкт праці.** Підставка для шкільного приладдя.

**Мета.** Узагальнити знання учнів за темою «Мій клас». Вчити виготовляти підставку для шкільного приладдя. Ознайомити учнів з видами текстильних волокон, удосконалювати вміння й навички роботи з клеєм. Прищеплювати навички охайності, точності в роботі. Розвивати образне мислення, уяву. Виховувати бажання зберегти чистим довкілля.

**Матеріали та інструменти.** Альбом з технологій, 2 кл.; одноразова паперова склянка, ножиці, бусинки для декорування, зразок готового виробу, жмут вати, зразки ниток.

*Додатковий матеріал до уроку*

### Хід уроку

#### I. Підготовка робочих місць.

#### II. Організаційний момент.

Наша подорож по Країні Майстрів триває,  
свої секрети вам розкриває.

Всі таємниці міста Ниток  
чекають на вправних й розумних діток!

#### III. Повідомлення теми і мети уроку.

##### 1. Відгадування загадок.

— Діти, відгадайте, що це:

- Вовк залізний, хвіст конопляний. (*Голка і нитка*)
- Куди мишка, туди й хвостик. (*Голка і нитка*)
- Маленька свинка, срібна спинка,  
крізь тин кишечка тягнеться. (*Голка і нитка*)
- З ким дружить голка? (*3 ниткою*)

##### 2. Розповідь учителя.

— Чи готові ви подорожувати далі?

— Сьогодні ми потрапимо в гості до міста Ниток.

— Під час подорожі ви:

- дізнаєтесь, які бувають нитки і для чого вони призначені;
- відкриєте для себе секрети майстерності вишивальниць;
- навчитесь виготовляти веселі аплікації з різних ниток.

— Уважно розгляньте жмут вати, що лежить у вас на парті.

— З чого він складається? (*З маленьких, дуже тоненьких, гнучких і міцних ворсинок-волокон.*)

— Натуральні волокна рослинного, тваринного і мінерального походження.

Волокна рослинного походження — це бавовна і льон. Тваринного походження — вовна і шовк. Мінерального — азбест.

У давнину нитки з бавовни виготовляли руками. Тепер волокна надходять на прядильну фабрику, де їх розпушують, очищують, вичісують, витягують, скручують у пряжу. Цей процес називають прядінням.

Пряжа надходить на ткацьку фабрику, де з неї виготовляють тканину шляхом переплетення ниток. Цей процес називають ткацтвом. А виконують усі ці процеси спеціальні машини — помічники людини.

Як ви гадаєте, для чого потрібні людині нитки? (*Для шиття, плетіння, вишивки.*)

(*Учитель демонструє зразки різних ниток.*)

Нитки зі старих в'язаних речей можуть нам сьогодні знадобитися.

##### 3. Гра «Уяви і розкажи».

(*Вчитель демонструє дітям одноразовий паперовий стакан.*)

— Діти, чи знаєте ви, що це?

— А з якою метою ви її використовуєте?





- Охайно розмістіть пляшечку з клеєм, залишки клею витирайте серветкою.
- Нанесіть клей у невеликій кількості, щоб його надлишок не виходив за межі виробу.
- Під час роботи щіточку для клею кладіть на підставку.
- Стежте, щоб клей не потрапив у очі та до рота.
- Не відволікайтеся від роботи і не заважайте сусідові.
- Не беріть до рук ножиць без потреби.
- Після закінчення роботи все приберіть, ретельно вимийте щіточку і руки.

### **VIII. Самостійна робота.**

Вчитель стежить за послідовністю роботи, дотриманням учнями культури праці, консультує, допомагає за потреби, радить використовувати контрастні за кольором нитки.

#### **Фізкультхвилинка.**

Потягнутись і прогнутись,  
і пригнутись, розігнутись...  
Ваші м'язи всі проснулись,  
ваші губки посміхнулись!  
Навіть ваші пальці — в танці.  
Це ніяк не приховати!  
Кожним пальцем, кожним пальцем  
можна також танцювати.

*(Вчитель показує рухи, діти повторюють.)*

### **IX. Продовження самостійної роботи.**

#### **X. Оцінювання виробів.**

Для колективного аналізу вибирають кілька робіт, звертають увагу на якість зображення, естетичність виробу.

Решту учнівських робіт учитель аналізує й оцінює індивідуально.

#### **XI. Підсумок уроку.**

- З яких видів волокон виготовляють нитки?
- Що ви робили спільно, щоб кожному було комфортно серед однокласників?
- Яку тему досліджували впродовж тижня? *(Мій клас)*
- Чи зможете ви використати виріб, який виготовили у класі?
- Чи сподобалося вам виготовляти корисні речі із вживаних матеріалів?
- Вправні майстри дякують вам за роботу і прощаються до наступної зустрічі.

Ручки, пензлі, олівці  
прибирайте попри втому!  
На робочому столі  
має бути лад у всьому!

#### **XII. Прибирання робочих місць.**