

Натисніть тут, щоб

КУПИТИ КНИГУ НА САЙТІ

або

замовляйте по телефону:

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

Н.О. Будна

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

Робота з літературним твором

Діагностичні картки

4 клас



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 81.161.2(075.2)
ББК 81.2Укря71
Б 90

Будна Н.О.

Б 90 Літературне читання. Робота з літературним твором : діагност. карт. : 4 кл. / Н.О. Будна. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2017. — 64 с.

ISBN 978-966-10-5087-6

У посібнику подано 14 діагностичних карток з літературного читання для перевірки досвіду читацької діяльності учнів 4-го класу (зокрема робота з літературним твором), зміст яких відповідає оновленій програмі МОН України.

Спеціально дібрані художні тексти та завдання до них допоможуть учителям перевірити вміння учнів визначати тему твору, його головну думку, розрізнити жанри, характеризувати вчинки дійових осіб, пояснювати зображувальні можливості художнього слова.

Для вчителів та учнів 4-го класу, дбайливих батьків, студентів педагогічних навчальних закладів.

УДК 81.161.2(075.2)
ББК 81.2Укря71

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена в будь-якому вигляді
без дозволу автора чи видавництва.*

Навчальне видання

БУДНА Наталя Олександрівна

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

Робота з літературним твором

Діагностичні картки

4 клас

Головний редактор *Богдан Будний*

Редактор *Марія Мигаль*

Обкладинка *Світлани Радчук*

Комп'ютерна верстка *Галини Кузів*

Технічний редактор *Неля Домарецька*

Підписано до друку 05.06.2017 р. Формат 70x100/16.

Гарнітура UkrainianPragmatica. Папір офсетний.

Умовн. друк. арк.5,2. Умовн. фарбо-відб. 5,2.

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру
видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції

ДК № 4221 від 07.12.2011 р.

Навчальна книга – Богдан, просп. С. Бандери, 34а, м. Тернопіль, 46002

Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м. Тернопіль, 46008

тел./факс (0352)52-06-07; 52-19-66; 52-05-48

office@bohdan-books.com www.bohdan-books.com

ISBN 978-966-10-5087-6

ISBN 978-966-10-5087-6



9 789661 050876

© Навчальна книга — Богдан, 2017

Передмова

У 4-му класі передбачається перевірка навчальних досягнень учнів з літературного читання. Однією з найважливіших є перевірка досвіду читальної діяльності учнів, зокрема обізнаність з колом дитячого читання, практичне засвоєння літературознавчих понять, вміння працювати з літературним твором, дитячою книжкою, довідковою літературою тощо.

Письмова перевірка досвіду читацької діяльності (робота з літературним твором) передбачає первинне ознайомлення учнів із текстом під час читання його самостійно мовчки або пошепки. Після первинного ознайомлення з текстом, під час його опрацювання учні виконують 6-8 письмових завдань на перевірку обізнаності з колом дитячого читання, практичного засвоєння літературознавчих понять, сформованості вмінь визначати тему тексту, його основну думку, розрізняти жанри, встановлювати послідовність подій у творі, характеризувати вчинки дійових осіб, пояснювати зображувальні можливості художнього слова тощо.

Вимоги до завдань для поточної письмової перевірки досвіду читацької діяльності в 4-му класі подано в «Нових орієнтовних вимогах до оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів» на с. 35.

Діагностична картка 1

1. Прочитай текст мовчки або пошепки.

Ківш лиха¹

У багатого батька був один син, а батько нажив худобу неабияк, а таки чесно: багато поту вилилося з нього, багато крові зіпсувалось, поки заблищали у нього в кишені червінці.

Синові про те байдуже: він виріс серед червінців, та йому вони не дорогі були. Як дасть батько, то він так і сіє грішми, як половою, аж слід його сяє. Дививсь-дививсь на це батько — і гірко йому було, що син робити не хоче, а його заробленим добром так нехтує. Уже й казав і вмовляв — нічого не вдіє. Ото й надумавсь батько. Пішли якимось батько з сином до річки, посідали, балакають.

Іде якийсь чоловік і несе горобця застріленого. І заманулося синові нащось того горобця купити, — зараз і виймає золотого.

— Дай мені! — каже батько.

Син дає. Батько заміривсь рукою стиха на річку, наче хоче золотого кинути, а син байдуже. Батько вдруге заміривсь. Син нічого.

Узяв батько тоді та й кинув у воду червінця. Син навіть і не спитав батька, нащо то й до чого, а зараз поліз у кишеню та й вийняв другого червінця. Батько бачить, що лиха година, та й каже синові:

— Ось віддай мені капшука з грішми!

Син дає. Тоді батько знов:

— Іди ж ти, — каже, — як оце ти є, та зароби червінця! Як заробиш — то тоді приходь...

Син аж засміявся.

¹ Найкраще. Навч. посіб. для уч. 4 кл. / Упоряд. А.І. Мовчун, Л.І. Харсіка. — К. : АВДІ, 2009. — 568 с. (С. 72-74)

— Піду! — каже. А собі думає: «От розумний батько — чи диво то — червінця заробити!»

От і пішов він: ішов він, — чи довго, чи ні, — та й замисливсь: «Що ж я робити вмю? Письма я знаю!» От і пішов він скрізь по городі шукати роботи письменської. Та куди не піткнеться — скрізь не треба. А тут уже й їсти хочеться.

Продав він кожушинку — ходить у легенькому, а вже холодна осінь. Прийшов у бакалійницю, проситься у крамарчуки, у прикажчики.

Питаються в нього:

— Де ж ви були? Що знаєте?

— Я, — каже, — жив біля батька, був коло хліборобства...

— Та й тільки? — кажуть йому. — Не треба нам таких. Узять вас хіба за хлопця-попихача, та ви більше з'їсте, ніж заробите.

Що його робити? А тут холодно, а тут їсти хочеться!.. Пішов він до Дніпра, там пароплавів та всяких суден без ліку стоїть.

Нічого робити — найнявся він лантухи тягати.

Так, як лозинка від вітру, гнувся він під тими лантухами важкими — ноги трусились, голова горіла. Увечері з незвички як упав на вулиці, так і заснув. Був би замерз, та солдат-поліціант побачив — до поліції відвіз: думав, що п'яний.

Другого дня — те ж, третього, четвертого — усе те ж. Він уже й недоїдає, й недопиває, щоб більше грошей зоставалося, а ще далеко до золотого, бо й плата мала, і сили в нього небагато.

Робить — і так усю осінь і зиму проробив. І вже по весні зібралось у нього стільки грошенят, що виміняв він за них золотого.

Тоді йде до батька. Прийшов, аж батько стоїть біля млина, саме біля річки.

— Здорові, тату!

— Здоров, синку! — каже батько. — Ну, синку, приніс?

Лізе син у кишеню та потихеньку, як скляне, виймає щось завернене у ганчірочку, а потім ще й у папірець, — еге, червінець, — та й боїться давати батькові.

Узяв батько, повертів того золотого у руках та як замірється на річку...

Син як ухопить батька обома руками за руку, як крикне не своїм голосом:

— Ой батеньку, батеньку!..

А сам зробився як не свій. Тоді засміявся та й каже:

— Ну, тепер я бачу, що ти знаєш, почому ківш лиха, як дістається червінець. Ось тепер ти мені син, і моя худоба тобі буде.

І з того часу син годі вже гроші розкидати — такий працьовитий та хазяйновитий зробився.

2. Виконай завдання.

Обери і познач правильну відповідь.

1. Твір «Ківш лиха» — це

А казка

Б легенда

В оповідання

2. Який син виріс у батька?

А працьовитий

Б красивий

В лінивий

3. Для чого батько відправив сина у світ?

А розважитися

Б навчитися заробляти самому

В подорожувати

4. Як син заробляв червінець?

А важкою працею

Б легко

В з усмішкою

5. Запиши, як ти розумієш вислів «чесно нажити добро».

6. З'єднай стрілками відповідні частини речень.

- | | | | |
|-------------------------|---|---|--------------------------|
| Як дасть батько, то він | • | • | найнявся він лантухи |
| і сіє грішми, | | | тягати. |
| — От розумний батько — | • | • | як половою, аж слід його |
| | | | сяє. |
| Нічого робити — | • | • | чи диво то — червінця |
| | | | заробити! |

7. Пронумеруй пункти плану відповідно до змісту твору.

- Заповіт батька.
- Перевірка сина.
- Байдужий син.

8. Чого навчає ця казка? Запиши.
