

**Натисніть тут, щоб
купити книгу на сайті
або замовляйте за телефоном:
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,
(066) 727-17-62**

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

№ уроку	Тема уроку	Дата	№ стор.
Урок 1	Весна пливе у гомінких струмках.		5
Урок 2	Український алфавіт. Розвиток зв'язного мовлення.		8
Урок 3	І кожна пташка хатку собі в'є.		10
Урок 4	Голосні звуки. Позначення їх буквами.		12
Урок 5	Лиш горобчик край дороги цвірінчить.		14
Урок 6	Склад. Наголос.		16
Урок 7	Світ весною — мов веселка.		18
Урок 8	Приголосні звуки. Позначення їх буквами.		20
Урок 9	Без дороги ходить дощ.		22
Урок 10	Тверді та м'які приголосні звуки. Позначення м'якості приголосних на письмі.		24
Урок 11	Очеретом заросло болото.		26
Урок 12	Дзвінки та глухі приголосні звуки.		27
Урок 13	З-під верби б'є мале джерело.		29
Урок 14	Буква ю.		31
Урок 15	Качка з річки йшла, гурт качат вела.		33
Урок 16	Буква я.		35
Урок 17	Ляга зернина до зернини в долоні теплої ріллі.		37
Урок 18	Буква є.		39
Урок 19	Добридень тобі, Україно моя!		41
Урок 20	Буква ї.		43
Урок 21	На Великдень сонце грає.		45
Урок 22	Сила голосу та виразність мовлення.		47
Урок 23	Якби дерева вміли говорити.		49
Урок 24	Приголосні звуки [г], [ґ].		51
Урок 25	Кучерява хмарка лє дощик кучерявий.		53
Урок 26	Буква щ.		55
Урок 27	Летить бджола, дзижчить бджола. Робота з дитячою книгою.		57
Урок 28	Буквосполучення дж, дз.		59
Урок 29	Найдорожче в світі слово.		61
Урок 30	Буква ь (знак м'якшення).		63
Урок 31	З роду в рід кладе життя мости.		65
Урок 32	Буквосполучення йо,ьо.		67
Урок 33	Найдорожчий скарб, як в родині лад.		69

Урок 34	Апостроф (').		71
Урок 35	Уже цвітуть сади, поля, луги.		73
Урок 36	Звуки і букви. Закріплення.		75
Урок 37	Чорногуз-лелека прилетів здалека.		77
Урок 38	Слова — назви предметів.		79
Урок 39	Україна — мій коханий дивокрай. Робота з дитячою книгою.		81
Урок 40	Велика буква у назвах предметів.		83
Урок 41	Вся земля радіє сонцю молодому.		85
Урок 42	Слова — назви ознак предметів.		87
Урок 43	Над вікном гніздечко звила ластівка.		89
Урок 44	Слова — назви дій предметів.		91
Урок 45	Краще — з друзями разом!		93
Урок 46	Речення.		94
Урок 47	У нашій рідній мові чарівні є слова.		96
Урок 48	Слова ввічливості.		98
Урок 49	З колиски рідну мову бережіть.		100
Урок 50	Мова і мовлення.		102
Урок 51	За весною радісне літо йде.		104
Урок 52	Текст. Зміст. Заголовок тексту.		106
Урок 53	За весною радісне літо йде.		108
Урок 54	Повторення й узагальнення вивченого. Контрольне списування.		110
Урок 55	Узагальнення і систематизація знань. Розвиток зв'язного мовлення.		111

УРОК 1

Дата

Тема. Весна пливе у гомінких струмках.

Клас

Мета. Ознайомити з посібником «Читанка. Післябукварний період», його структурою; формувати вміння працювати над текстом; удосконалити техніку читання, вчити розуміти зміст тексту; розвивати зв'язне мовлення, виховувати бережне ставлення до книжки.

Додатковий

матеріал до уроку

Хід уроку

I. Організаційний момент.

Повторити правила поведінки.

Вставайте дружно кожен раз,
коли учитель входить в клас!
Спитає вчитель — треба встать,
дозволить сісти — тихо сядь,
сказати хочеш — не шуми,
а тільки руку підніми...

II. Актуалізація опорних знань.

1. Гра «Прочитай прислів'я».

Чи	най	нав
1	4	7
та	кра	ча
2	5	8
ння	ще	ння
3	6	9

(Читання — найкраще навчання.)

Хто, знає, багато, читає, той, багато.

(Хто багато читає, той багато знає.)

2. Ознайомлення з посібником «Читанка. Післябукварний період».

— Дорогі діти! Ми вже попрощалися з нашим вірним другом — Букварем. Вивчили всі букви, вміємо читати. А сьогодні до нас в гості прийшла Читанка. Вона далі вчитиме нас читати вірші, казки, оповідання.

3. Бесіда.

— Розглянемо обкладинку посібника. Яку пору року зобразив художник?

— Яка зараз пора року? Які весняні місяці ви знаєте?

— Які умовні позначення є в посібнику?

Новий посібник «Читанка» допоможе вам навчитися виразно, швидко читати, відчути красу українського слова, любити і вивчати рідну мову.

III. Робота з посібником (с. 3-7).

1. Читання складів, слів (вправи для розчитування).

ва	вал	по	ля
во	вона	зем	ля
ву	вулик	тра	ва
ве	весна	куль	баба

2. Робота з загадкою.

3. Читання загадки вчителем (с. 3).

— Які слова допомогли її відгадати?

— Про які ознаки весни говориться у загадці? Зачитайте.

4. Читання вірша Катерини Перелісної «Весна» вчителем.

— А про які прикмети весни сказано у вірші?

Розгляньте малюнок.

— Які рядки з вірша відповідають малюнку? Зачитайте.

— Хто, на вашу думку, запитує, а хто відповідає? Чому ви так вважаєте?

— Прочитайте питальні речення.

5. Робота в парах.

Підготуйтеся і виразно прочитайте вірш в особах.

6. Голосне читання.

(1 ряд — запитує, другий — відповідає.)

7. Читайте уважно і правильно!

Незвичайна, найдивовижніша, розпустилися, зазеленіла, розгійдувалася.

(Діти за вчителем читають слова (2-3 рази), вчитель пояснює значення деяких слів.)

Фізкультхвилинка.

Станьмо, діти, рівненько,
вклонімося низенько.
Далі руки отак в боки,
веселенько підем вскоки!
Стриб! Стриб! Стриб!
Вгору руки піднімайте
і всі разом присідайте!
Раз — присіли, два — присіли
і за парти дружно сіли!

8. Робота над текстом «Незвичайна весна».

— Про кого будемо читати в тексті? Дізнаєтесь, коли відгадаєте загадку.

Дивний звірок,
круглий, мов клубок,
голки стирчать,
спробуй узять!
Хто це?

(Їжак)

Отже, ми слухаємо казку про їжачка.

9. Читання казки вчителем.

— Що цікавого ви дізналися про їжачка?

— Чому весна для їжачка була незвичайною?

Гра «Бджілки».

Напівголосне читання казки за вчителем.

10. Аудіювання.

Виберіть правильний варіант та доповніть відповідь.

— Хто головний герой оповідання?

а) Їжачок б) Вовчик

— Які квіти зацвіли першими?

а) тюльпани б) блакитні проліски

— Кого побачив Їжачок біля своєї хатини?

а) Ведмедя б) Лева

— Що насправді це було?

а) старий пень б) великий камінь

Словникова робота.

Ганок — прибудова біля входу в будинок.

Шмигонути — проскочити мимо, зникнути десь.

Ослінчик — стільчик для сидіння.

Мідниця — мідний таз, велика миска.

11. Читання вірша Ліни Костенко «Зелені дзьобики бруньок».

— Як ви розумієте назву вірша?

Розгляньте малюнок, який допоможе відповісти на запитання.

Гра «Читає Незнайко».

Учитель читає речення, навмисно змінюючи в ньому слова. Учні відшукують речення і читають правильно.

Ворони *співали* у кронах (*каркали*).

Гріло (*світло*) сонце з висоти.

Бруньки *розпускались* (*мовчали*) при воронах.

Дата

Клас

Додатковий

матеріал до уроку

УРОК 2

Тема. Український алфавіт. Розвиток зв'язного мовлення.

Мета. Повторити знання учнів про звуки і букви; вдосконалювати навички написання букв, слів, речень; списування з друкованого і рукописного шрифту; розвивати мовлення учнів, виховувати почуття любові до природи.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

II. Актуалізація опорних знань.

1. Повідомлення теми уроку.

— Відгадайте загадку.

Коли хочеш ти читати,
то мене повинен знати!
А коли мене не знаєш,
то нічого не вгадаєш!

(Алфавіт)

— Абетка, азбука, алфавіт — це букви, розташовані в установленому порядку.

В українській абетці 33 букви. Вони є великі і малі, друковані й рукописні. Букви мають свої назви.

— Скільки є голосних звуків? (6) Вони бувають голосні і приголосні.

— Їх позначають 10 буквами. Запишіть їх.

— Прочитайте алфавіт. Запам'ятайте його.

2. Каліграфічна хвилинка.

— Запишіть букви *А а*, з'єднання з ними.

ам, ал, ам, ач, аж, аз

3. Письмо з пам'яті.

Тече вода з-під явора,
яром на долину.
Пишається над водою
червона калина.

Т. Шевченко

— Назвіть слова, в яких звуків більше, ніж букв. Чому ви так вважаєте?

4. Словниковий диктант.

Юра, малюк, працюю, апельсин, лимон, бузок, Київ, Карпати, Україна, Дніпро.

а) Зачитайте, які слова написані з великої букви. Чому?

б) Мовні ігри.

— Складіть букву до букви, щоб вийшли слова.

ямутьсь тсідар
матуся радість

— Чи «усміхнулися» до вас ці слова? Вимовте їх і також усміхніться.

— Складіть речення з цими словами, одне з них запишіть.

Я люблю свою матусю.

— Складіть звукову модель слова *матуся*.

[— о | — о́ | = о] матуся — 6 зв., 6 б., 3 скл.

5. Робота в зошиті.

а) Виконання вправи 2.

— Запишіть слова в алфавітному порядку. Прочитайте їх. На яке питання вони відповідають?

— До якої групи належать дані слова?

Буряк, картопля, морква, огірок, помідор, цибуля.

б) Виконання вправи 3.

Гра «Дід Буквоїд».

Вставити букви, що позначають голосні звуки.

Ж ... рж ... н... , ф... .. лк ... , м ... к ... , ... р ... с... .

(жоржини, фіалки, маки, іриси)

— До якої групи належать ці слова?

— На яке питання вони відповідають?

Фізкультхвилинка.

6. Робота в зошиті з друкованою основою.

а) Робота над загадкою.

Гра «Відгадай!»

Зійшли сніги, шумить вода,
земля вже квіти викида,
бує травка молода,
птахи із вірію летять —
все мертве ожива.

— Коли, діти, це буває? (*Навесні*)

б) Творча робота.

— Розгляньте малюнок.

— Як його можна підписати?

— Чому?

— Які ознаки весни ви бачите на малюнку?

7. Самостійна робота (с. 5).

— Спишіть текст. Доповніть його реченнями про перші весняні квіти, перелітних птахів.

III. Підсумок уроку.

— Чого навчилися на уроці?

— Яке завдання було найцікавішим? найскладнішим?

Дата

Клас

Додатковий

матеріал до уроку

УРОК 3

Тема. І кожна пташка хатку собі в'є.

Мета. Вдосконалювати навички виразного читання, розвивати мовлення, вміння працювати над текстом, виховувати любов до природи рідного краю.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

II. Актуалізація опорних знань.

1. Мовленнєва розминка.

а) Робота над скоромовкою.

У долині жив удав.

Удавав, що він все знав.

Удавав, що все умів.

У траві хвостом вертів.

Ганна Чубач

б) Робота над чистомовкою.

Кошеня навкруг дивана

ходить рано-рано-рано,

сонні очі продира:

— Де нора, нора, нора?

Ігор Січовик

III. Робота з посібником.

1. Вправи для розчитування.

луг

дзьоб

ходить

плуг

дзьобик

бродить

друг

дзьобатий

дибає

навкруг

білодзьобий

ступає.

Читання слів.

— Як називаються слова другого стовпчика? (*Слова-родичі*) Чому?

— А слова третього стовпчика? (*Слова, близькі за значенням*)

2. Робота з загадками.

• Без сокири і без рук, а дім будує. (*Птах*)

• Чорномазий, білодзьобий,
він за плугом важно ходить.

Сторож вірний, друг полів,
перший вісник теплих днів. (*Грак*)

— Які слова допомогли відгадати загадки?

— Розкажіть про весняні турботи птахів.

— Кого названо другом полів? Чому?

3. Читання вірша Степана Пушика «Гніздо» вчителем.

— Про яку пташку ми прочитали?

— Що цікавого дізналися про ремеза?

— Із чим автор порівнює гніздо пташки?

— Зачитайте, про яких ще птахів згадується у вірші.

— Розгляньте малюнок. Розкажіть про маленьких ремезят.

Фізкультхвилинка.

4. Робота в парах.

Читання скоромовки «Ремез».

5. Читання байки «Зозуля та Дрізд».

Гра «Бджілки». Напівголосне читання байки учнями.

— Про яких птахів ми прочитали? Розгляньте малюнок, розкажіть про них.

— Чому Зозулі було нудно?

