

Натисніть тут, щоб

КУПИТИ КНИГУ НА САЙТІ

або

замовляйте по телефону:

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

Н.О. Будна

Математика

Домашні завдання з поясненнями

4 клас

До підручника М.В. Богдановича, Г.П. Лишенка



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 51(075.1)
ББК 74.262.21я71
Б90

Будна Н.О.

Б90 Математика. Домашні завдання з поясненнями : 4 кл. :
до підручника М.В. Богдановича, Г.П. Лишенка / Н.О. Будна. —
Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2016. — 192 с.

ISBN 978-966-10-4485-1

У посібнику подано зразки виконання домашніх завдань з детальним поясненням до підручника «Математика. 4 клас» (авт. М.В. Богданович, Г.П. Лишенко).

Наведено додаткові запитання, інструкції, правила, вказівки, короткі записи умов задач, ілюстрації, схеми і плани розв'язувань, різні способи перевірки, короткі і повні відповіді тощо.

Посібник стане у пригоді батькам четвертокласників, які зможуть не тільки проконтролювати правильність виконання дітьми домашніх завдань з математики, а й пояснити незрозуміле.

**УДК 51(0751.1)
ББК 74.262.21я71**

Навчальне видання

БУДНА Наталя Олександрівна

МАТЕМАТИКА

Домашні завдання з поясненнями

4 клас

До підручника М.В. Богдановича, Г.П. Лишенка

Головний редактор *Богдан Будний*

Редактор *Марія Мигаль*

Обкладинка *Аліни Воронкової*

Комп'ютерна верстка *Галини Тернопільської*

Технічний редактор *Оксана Чучук*

Підписано до друку 09.03.2016. Формат 70х84/16. Папір офсетний.
Гарнітура Pragmatica. Умовн. друк. арк. 11,16. Умовн. фарбо-відб. 11,16.

Видавництво «Навчальна книга — Богдан»
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
ДК № 4221 від 07.12.2011 р.

Навчальна книга — Богдан, просп. С. Бандери, 34а, м. Тернопіль, 46002
Навчальна книга — Богдан, а/с 529, м. Тернопіль, 46008
тел./факс (0352)52-06-07; 52-19-66; 52-05-48
office@bohdan-books.com
www.bohdan-books.com

ISBN 978-966-10-4485-1



9 | 789661 | 044851

© Навчальна книга — Богдан, 2016

№ 9

Пригадай! При знаходженні значень виразів спочатку виконують дії в дужках, далі — множення і ділення, а потім — додавання і віднімання.

$$54 : 6 = \square$$

$$56 : 7 = \square$$

$$42 : 7 - 6 = \square$$

$$21 - 21 : 3 = \square$$

$$63 - 27 : 9 = \square$$

$$(63 - 27) : 9 = \square$$

$$7 \cdot 5 - 3 \cdot 6 = \square$$

$$81 : 9 - 49 : 7 = \square$$

Задача 10

1. Розглянь короткий запис задачі.

$$\left. \begin{array}{l} 45 \text{ д.} - 5 \text{ р.} \\ ? \text{ д.} - ? \text{ р.} \end{array} \right\} 12 \text{ р.}$$

2. Спробуй самостійно розв'язати задачу.
3. Якщо не можеш розв'язати, скористайся планом.

План розв'язування

- 1) Скільки рядів з деревами ще треба досадити?
 - 2) Скільки дерев садили в одному ряду?
 - 3) Скільки дерев ще треба посадити?
4. Перевір правильність розв'язання задачі за схемою.

1) $\square - \square = \square$ (р.) — ще треба досадити;

2) $\square : \square = \square$ (д.) — садили в одному ряду;

3) $\square \cdot \square = \square$ (д.)

$(\square : \square) \cdot (\square - \square) = \square$ (д.)

Відповідь: посадити треба ще \square дерева.

Задача 20

1. Розглянь короткий запис задачі. Спробуй розв'язати її самостійно.

У клітинку — 206 з.

У лінійку — на 325 з. більше, ніж

У косу лінію — на 95 з. менше, ніж



2. Якщо не можеш розв'язати, скористайся поясненням.

Щоб відповісти на запитання задачі, потрібно знати, скільки зошитів продав магазин у клітинку, у лінійку та в косу лінію окремо. Чи відомо, скільки зошитів продано у клітинку? (*Так, 206.*) Чи знаєш, скільки зошитів магазин продав у лінійку? (*Ні. Тільки сказано, що у лінійку було продано на 325 зошитів більше.*) Якою дією дізнаєшся, скільки зошитів продав магазин у лінійку? (*Додаванням до 206 числа 325.*) А що відомо з умови задачі про зошити в косу лінію? (*У косу лінію було продано зошитів на 95 менше, ніж у клітинку.*) Якою дією знайдеш кількість зошитів у косу лінію? (*Відніманням від кількості зошитів у клітинку числа 95.*) Про що дізнаєшся в наступній дії? (*Скільки всього зошитів продав магазин.*) Яку дію для цього слід виконати? (*Додавання.*)

3. Перевір правильність розв'язання задачі за схемою.

1) $\square + \square = \square$ (з.) — у лінійку продав магазин;

2) $\square - \square = \square$ (з.) — в косу лінію продав магазин;

3) $\square + \square + \square = \square$ (з.) — всього продав магазин.

Примітка. Дії виконуй письмово (тобто у стовпчик).

Відповідь: магазин продав всього \square зошитів.

4. Спробуй скласти вираз за схемою.

$$\square + (\square + \square) + (\square - \square) = \square \text{ (з.)}$$

№ 30

1. *Вказівка.* Невідоме число познач літерою x .
2. Склади і розв'яжи рівняння.

3. Перевір правильність розв'язування рівнянь за схемою.

$$x - \square = \square$$

$$x = \square + \square$$

$$x = \square$$

$$\square - x = \square$$

$$x = \square - \square$$

$$x = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square = \square$$

Задача 31

1. Розглянь короткий запис задачі.

Завезли — \square м. по \square кг

Витратили — $\frac{1}{3}$

Залишилося — ?

2. Спробуй розв'язати задачу самостійно.

3. Перевір правильність розв'язання задачі за схемою.

1) $\square \cdot \square = \square$ (кг) — картоплі завезли;

2) $\square : 3 = \square$ (кг) — картоплі витратили;

3) $\square - \square = \square$ (кг)

Відповідь: залишилося \square кілограмів картоплі.

4. Спробуй скласти вираз за схемою.

$$\square \cdot \square - \square \cdot \square : \square = \square \text{ (кг)}$$

Задача 41

1. Розглянь короткий запис задачі. Намагайся розв'язати її самостійно.

I — 4 б. по 3 кг } ?
II — 5 б. по 3 кг }

2. Якщо не можеш розв'язати, скористайся планом.

*План розв'язування**Перший спосіб*

- 1) Скільки кілограмів фарби витратили першого дня?
- 2) Скільки кілограмів фарби витратили другого дня?
- 3) Скільки кілограмів фарби витратили за два дні?

Другий спосіб

- 1) Скільки банок фарби витратили за два дні?
- 2) Скільки кілограмів фарби витратили за два дні?
3. Перевір правильність розв'язання задачі за схемою.

Перший спосіб

- 1) $\square \cdot \square = \square$ (кг) — фарби витратили першого дня;
- 2) $\square \cdot \square = \square$ (кг) — фарби витратили другого дня;
- 3) $\square + \square = \square$ (кг) — фарби витратили за два дні.

Відповідь: за два дні витратили \square кг фарби.

Другий спосіб

- 1) $\square + \square = \square$ (б.) — фарби витратили за два дні;
- 2) $\square \cdot \square = \square$ (кг) — фарби витратили за два дні.

Відповідь: за два дні витратили \square кілограмів фарби.

4. Склади вираз для обох способів розв'язування задачі за схемами.

Перший спосіб

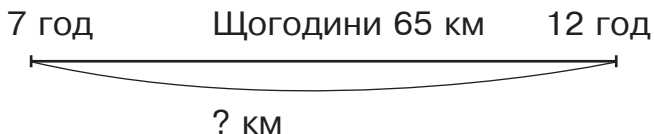
$$\square \cdot \square + \square \cdot \square = \square \text{ (кг)}$$

Другий спосіб

$$(\square + \square) \cdot \square = \square \text{ (кг)}$$

Задача 50

1. Розглянь ілюстрацію до задачі. Спробуй розв'язати її самостійно.



2. Якщо не можеш розв'язати, скористайся вказівками.

Вказівка 1. У першій дії дізнайся, скільки годин мотоцикліст був у дорозі.

Вказівка 2. Другою дією знайди, скільки кілометрів проїхав мотоцикліст за весь час (це і буде відстань між містами).

3. Перевір правильність розв'язання задачі за схемою.

1) $\square - \square = \square$ (год) — мотоцикліст був у дорозі;

2) $\square \cdot \square = \square$ (км) — відстань між містами.

Відповідь: відстань між містами \square кілометрів.

4. Склади вираз за схемою.

$\square \cdot (\square - \square) = \square$ (км)

Задача 51

1. Розглянь короткий запис задачі. Намагайся розв'язати її самостійно.

	Кількість верстатів за 1 день	Кількість днів	Загальна кількість верстатів
Мав випускати	167	5	?
Випустив		5	910

↪ на ? більше
↩

Примітка. Кількість верстатів для вільного продажу означає, на скільки більше верстатів завод випустив, ніж мав випустити для замовника.

Чи можеш відразу дати відповідь на запитання задачі? (*Ні.*)

Чому? (Бо невідома кількість верстатів, які завод мав випустити для замовника.) Якою дією про це дізнаєшся? (Множенням кількості верстатів, які мав випускати завод щодня для замовника, на кількість робочих днів тижня.) Якою дією знайдеш, скільки верстатів випустив завод для вільного продажу? (Відніманням від кількості верстатів, що випустив завод за робочий тиждень, кількості верстатів, що за цей час мав випустити завод для замовника.)

2. Перевір правильність розв'язання задачі за схемою.

1) $\square \cdot \square = \square$ (в.) — мав випустити завод за робочий тиждень;

2) $\square - \square = \square$ (в.) — випустив завод для вільного продажу.

Відповідь: для вільного продажу завод випустив \square верстатів.

3. Склади вираз за схемою.

$\square - \square \cdot \square = \square$ (в.)

№ 60

$$\begin{array}{r} \underline{693} \quad | \quad 3 \\ \underline{6} \quad | \quad 231 \\ \underline{9} \\ \underline{9} \\ \underline{3} \\ \underline{3} \\ 0 \end{array}$$

Перше неповне ділене — 6 сотень. У частці буде 3 цифри. 6 сотень поділити на 3, буде 2 сотні. Друге неповне ділене — 9 десятків. 9 десятків поділити на 3, буде 3 десятки. Третє неповне ділене — 3 одиниці. 3 поділити на 3, буде 1. Остачі немає. Результат 231.

$$\begin{array}{r} \underline{926} \quad | \quad 3 \\ \cdot \quad | \quad 4 \cdot 3 \\ \underline{12} \\ \underline{12} \\ \underline{6} \\ \cdot \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{896} \quad | \quad 4 \\ \underline{8} \quad | \quad \cdot 2 \cdot \\ \underline{9} \\ \underline{8} \\ \underline{16} \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{245} \quad | \quad 7 \\ \cdot \cdot \quad | \quad 3 \cdot \\ \underline{35} \\ \underline{35} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{336} \quad | \quad 6 \\ \underline{30} \quad | \quad \cdot \cdot \\ \underline{36} \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}$$

Задача 61

1. Розглянь короткий запис задачі. Спробуй розв'язати її самостійно.

Виноградного соку — 672 л ← } ? л
 Яблучного соку — у k разів менше

2. Подумай, з чого складається виноградно-яблучний сік. (З виноградного соку і з яблучного соку.) Чи відомо, скільки взяли для цього виноградного соку? (Так, 672 л.) Чи знаєш, скільки яблучного соку взяли для приготування виноградно-яблучного соку? (Ні. Тільки відомо, що його взяли у k разів менше, ніж виноградного соку.) Якою дією знайдеш число, у k разів менше за 672? (Діленням 672 на k .) Якою дією дізнаєшся, скільки літрів виноградно-яблучного соку одержали? (Додаванням кількості виноградного і яблучного соку.)

3. Перевір правильність розв'язання задачі за схемою.

1) $\square : \square = \square$ (л) — яблучного соку взяли;

2) $\square + \square : \square = \square$ (л) — виноградно-яблучного соку одержали.


Відповідь: одержали $\square + \square : \square$ літри виноградно-яблучного соку.

4. Знайди значення виразу, якщо $k = 6$.

Якщо $k = 6$, то $\square + \square : k = \square + \square : 6 = \square$ (л)

Задача 69

1. Розглянь короткий запис задачі. Спробуй розв'язати її самостійно.

	Кількість деталей за 1 год	Кількість годин	Загальна кількість деталей
Майстер	однакова  на ? менше	8	464
Учень		6	132

2. Якщо не можеш розв'язати, скористайся планом.

План розв'язування

- 1) Скільки деталей виготовляв майстер за 1 год?
- 2) Скільки деталей виготовляв учень за 1 год?
- 3) На скільки менше деталей виготовляв учень за 1 год?

3. Перевір правильність розв'язання задачі за схемою.

- 1) $\square : \square = \square$ (д.) — виготовляв майстер за 1 год;
- 2) $\square : \square = \square$ (д.) — виготовляв учень за 1 год;
- 3) $\square - \square = \square$ (д.) — на стільки менше виготовляв учень за 1 год.

$$\square : \square - \square : \square = \square \text{ (д.)}$$

Відповідь: за 1 годину учень виготовляв на \square деталей менше.

№ 70

$$\begin{array}{r} \underline{689} \quad | \quad 9 \\ \cdot \cdot \quad | \quad 7 \cdot \\ \underline{54} \\ \underline{54} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{595} \quad | \quad 5 \\ \cdot \quad | \quad 1 \cdot \cdot \\ \underline{9} \\ \underline{5} \\ \underline{45} \\ \underline{45} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{504} \quad | \quad 8 \\ \cdot \cdot \quad | \quad 6 \cdot \\ \underline{24} \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{282} \quad | \quad 3 \\ \cdot \cdot \quad | \quad 9 \cdot \\ \underline{12} \\ \underline{\cdot \cdot} \\ 0 \end{array}$$

$$1) \quad 2) \quad 480 : 6 + 80 = \square$$

$$2) \quad 1) \quad 900 - 90 \cdot 3 = \square$$