

**Натисніть тут, щоб
купити книгу на сайті
або замовляйте за телефоном:
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,
(066) 727-17-62**

Н.О. Будна

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

Усний переказ прочитаного твору

Діагностичні картки

2 клас



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

Богдан

УДК 81.161.2(075.2)
ББК 81.2Укра71
Б 90

Будна Н.О.

Б 90 Літературне читання. Усний переказ прочитаного твору : діагнос. карт. : 2 кл. / Н.О. Будна. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019. — 32 с. 2005000013348

У посібнику подано 22 діагностичні картки з літературного читання для поточної перевірки вмій учнів 2-го класу переказувати прочитаний твір, зміст яких відповідає Державному стандарту початкової освіти та типовим освітнім програмам. Вони допоможуть учителям навчити учнів усно переказувати прочитаний текст і висловлюватися за змістом прочитаного.

Для вчителів початкових класів, учнів 2-го класу, студентів педагогічних навчальних закладів.

УДК 81.161.2(075.2)
ББК 81.2Укра71

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу видавництва.*

Навчальне видання

БУДНА Наталя Олександрівна

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

Усний переказ прочитаного твору

Діагностичні картки

2 клас

Головний редактор *Богдан Будний*
Редактор *Марія Мигаль*
Обкладинка *Світлани Радчук*
Комп'ютерна верстка *Галини Кузів*
Технічний редактор *Неля Домарецька*

Підписано до друку 25.01.2019 р. Формат 70x100/16. Гарнітура UkrainianPragmatica.
Папір офсетний. Умовн. друк. арк. 2,6. Умовн. фарбо-відб. 2,6.

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 4221 від 07.12.2011 р.

Навчальна книга – Богдан, просп. С. Бандери, 34а, м. Тернопіль, 46002
Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м. Тернопіль, 46008
тел./факс (0352) 52-06-07; 52-05-48
office@bohdan-books.com www.bohdan-books.com

Видавництво «Навчальна книга – Богдан» у соцмережах:



[bohdanbooks](https://www.facebook.com/bohdanbooks)



[bohdan_books](https://www.instagram.com/bohdan_books)



[YouTube c/NKBohdan](https://www.youtube.com/c/NKBohdan)



t.me/bohdanbooks



2 005000 013348

© Навчальна книга – Богдан, 2019

Передмова

У 2-ому класі, згідно з «Новими орієнтовними вимогами до оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів», передбачається перевірка навчальних досягнень учнів з літературного читання.

Одним з об'єктів контролю є поточна перевірка вміння переказувати зміст прочитаного твору. Учні 2 класу повинні вміти усно переказувати текст обсягом 40-50 слів із опорою на допоміжні матеріали (ілюстрацію, план, опорні слова, словосполучення); висловлювати своє ставлення до подій, персонажів тексту. Для того, щоб процес складання переказу не перетворився на одноманітне і нудне заняття і щоб ним охопити якомога більше учнів, необхідно в деталях продумати і форми роботи (читання тексту, змістовий і мовний аналіз, складання плану, переказ тексту «ланцюжком» чи у парах тощо). Учителю повинен пам'ятати, що перекази є важливою ланкою у процесі підготовки до написання творів, есе.

Перевірка вміння переказувати зміст прочитаного твору відбувається в усній формі й оцінюється за поданими вимогами.

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	1	Учень/учениця переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план окремими, не пов'язаними між собою реченнями. Припускається численних мовних, мовленнєвих, орфоепічних помилок. Невдало вживає у переказі велику кількість слів, словосполучень
	2	Учень/учениця відтворює на основі поданого плану окремі, не пов'язані між собою фрагменти змісту твору. Припускається численних мовних і мовленнєвих помилок
	3	Учень/учениця переказує на основі поданого плану менше половини змісту тексту. Його переказ характеризується непослідовністю, пропуском фрагментів, важливих для цілісного розуміння змісту, наявністю багатьох орфоепічних і мовленнєвих помилок
Середній	4	Учень/учениця недостатньо зв'язно відтворює з опорою на поданий план більшу частину фактичного змісту тексту. Порушує послідовність викладу, припускаючись мовних і мовленнєвих помилок
	5	Учень/учениця зв'язно, але недостатньо повно, відтворює фактичний зміст твору з опорою на поданий план. Почасти порушує послідовність викладу. Припускається мовних і мовленнєвих помилок

Середній	6	Учень/учениця переказує з опорою на план зміст твору зв'язно, загалом повно, послідовно, хоч не завжди розрізняє основну й другорядну інформацію. Виявляє нестійкі уміння виділяти смислові частини тексту. Почасти припускається мовних і мовленнєвих помилок
Достатній	7	Учень/учениця відтворює зміст твору (з урахуванням виду переказу) зв'язно, достатньо повно, послідовно, з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів. Припускається окремих мовних та мовленнєвих помилок
	8	Учень/учениця загалом самостійно, зв'язно, логічно, послідовно переказує (з урахуванням виду переказу) зміст твору. Використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, почасти невдало замінюючи їх власними. Є поодинокі мовленнєві помилки
	9	Учень/учениця самостійно, зв'язно, послідовно, повно переказує (з урахуванням виду переказу) зміст твору. Загалом вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності. Припускається поодиноких мовленнєвих помилок
Високий	10	Учень/учениця самостійно, зв'язно, логічно, повно переказує (з урахуванням виду переказу) зміст твору, акцентуючи увагу на головному

Високий	11	Учень/учениця самостійно, зв'язно, логічно, повно переказує (з урахуванням виду переказу) зміст твору, виділяючи головне. Під час переказу замінює діалоги розповіддю
	12	Учень/учениця самостійно буде розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного. Використовує під час переказу засоби художньої виразності

Діагностична картка № 1

1. Прочитай текст.

Славко захворів. Він лежить у лікарні. Його давно уже не було в школі. Інколи йому буває сумно. Друзі часто навідують хворого. Вони допомагають йому вчити уроки, читають цікаві книжки, розповідають захоплюючі та веселі історії. Гарні друзі у Славка!
(38 слів)

Олександра Мельничайко

2. Користуючись планом, усно перекажи твір.

План

1. Що трапилось зі Славком?
2. Хто завітав до нього?
3. Як допомагали друзі хворому товаришеві?

3. Доведи, що у Славка гарні друзі. Якою була б твоя поведінка у подібній ситуації? Добери заголовок до тексту.

Діагностична картка № 2

1. Прочитай текст.

Турботлива сестра

У Юлі є молодший брат Івасик. Вона дуже любить його. Вранці Юля вмиває хлопчика, допомагає йому одягнутися, взутися. Потім вона відводить братика в дитячий садок, що неподалік від її школи. Увечері Юля грається з Івасиком, читає йому казки.
(38 слів)

Олександра Мельничайко

2. Усно дай відповіді на запитання.

1. Про кого розповідається у цьому тексті?
2. Як звати братика Юлі?
3. Що робить дівчинка вранці? А ввечері?
4. Яка головна думка тексту?
5. Поясни, як ти розумієш заголовок твору. Чи відповідає він змісту оповідання?

3. Усно перекажи текст, користуючись опорними словами.

Вранці, увечері, Юля, Івасик, любить, допомагає.

4. Розкажи, як ти піклуєшся про своїх молодших братиків і сестричок. Свою розповідь починай словами «У мене є...».