

**Натисніть тут, щоб
купити книгу на сайті
або замовляйте за телефоном:
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,
(066) 727-17-62**

КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

до НМК «Англійська мова. 5 клас» авторів І.П. Задорожної, Т.Б. Будної, О.П. Дацків

Список скорочень: SB — підручник, WB — робочий зошит, ES — електронний додаток.

№	Дата	Тематика ситуативного спілкування	Очікувані результати навчання	Ключові компетентності	Мовленнєві функції	Мовний інвентар		Комунікативні вміння		Домашнє завдання
						Граматика	Лексика	Сприймання на слух/зорове сприймання	Усна і письмова взаємодія	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
STARTER										
1	STARTER. Lesson 1	Повідомляє особисту інформацію, представляючи себе. Бере участь у коротких діалогах-знайомствах.	Здатність спілкуватися іноземними мовами: готовність до між-культурного діалогу.	Запитувати та надавати просту інформацію про ім'я і країну проживання.	Повторення граматичного матеріалу. Articles.	Повторення лексичного матеріалу. Hello! Hi! What's your name? I'm ... Where are you from? I'm from ...	Сприймання на слух аудіозапису знайомства і представлення себе.	Виконання завдань.	WB: р. 3.	
2	STARTER. Lesson 2	Орієнтується у структурі підручника. Вносить особисту інформацію у простий бланк.	Математична компетентність: уміння використовувати математичні методи для виконання комунікативних завдань.	Запитувати та надавати інформацію про написання власного імені.	Повторення граматичного матеріалу: числівники 1-10.	Повторення лексичного матеріалу. How do you spell ... ?, first name, surname.	Прослуховування аудіозапису.	Виконання завдань.	WB: р. 4.	
3	STARTER. Lesson 3	Розуміє повсякденні інструкції і вказівки вчителя.	Навчання впродовж життя: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови.	Запитувати та надавати інформацію про шкільні предмети, дні тижня, класну кімнату.	Повторення граматичного матеріалу: Imperative.	Повторення лексичного матеріалу: school bag, sharpener, book, ruler, pen, exercise book, pencil, pencil case, rubber, glue.	Прослуховування аудіозапису.	Виконання завдань.	WB: р. 5.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
UNIT 1. I, MY FAMILY AND MY FRIENDS										
4	Я, моя родина, мої друзі. Lesson 1. It's me	Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. Продукує коротке письмове повідомлення про себе за зразком.	Громадянська та соціальна компетентність: уміння формулювати власну позицію; готовність до прояву толерантності у спілкуванні з іншими.	Надавати коротку інформацію про себе.	To be (Present Simple), to have (Present Simple).	Short, beautiful, tall, thin, slim, handsome, blond/dark/ginger hair, young, old.	Прослуховування аудіозапису вітання і прощання.	Доповнення речень у письмовій формі.	SB: Ex. 7, p. 13. WB: p. 6.	
5	Я, моя родина, мої друзі. Мої родинні зв'язки. Lesson 2. My family	Розуміє короткий текст про родинні зв'язки. Ставить та дає відповіді на питання про членів родини.	Громадянська та соціальна компетентність: уміння формулювати власну позицію.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Надавати інформацію щодо прослуханого тексту.	Personal Pronouns. Possessive Adjectives.	Grandson, granddaughter, grandparents, grandpa/granddad, grandma/granny, mum, dad, parents.	Слухання і зорове сприймання тексту та виконання завдань.	Доповнення речень у письмовій формі.	SB: Ex. 8, p. 15. WB: p. 7.	
6	Я, моя родина, мої друзі. Мої друзі та їхні уподобання. Lesson 3. My routines and chores.	Розуміє короткі тексти про домашні обов'язки. Розповідає про те, що вміє робити добре і не дуже добре. Продукує коротку записку членові родини за зразком.	Інноваційність: засобами іноземної мови продукувати нові ідеї щодо змін у родині, а також адекватно реагувати на зміни.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Надавати інформацію щодо прослуханого тексту.	Can/can't.	Routines: get up, wake up, brush teeth, have a shower, have breakfast/lunch/dinner, go to school, go home, go to bed. Chores: water the plants, cook, walk the dog, dust the furniture, sweep the floor, do the washing-up, fix broken things, make the bed, lay the table.	Слухання і зорове сприймання тексту та виконання завдань.	Написання записки.	Ex. 10, p. 17. WB: p. 8.	
7	Я, моя родина, мої друзі. Мої друзі та їхні уподобання. Lesson 4. My friends	Розуміє короткі тексти про сім'ї друзів. Продукує короткий діалог про друзів.	Громадянська та соціальна компетентність: уміння формулювати власну позицію.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Надавати інформацію щодо прослуханого тексту.	Have got.		Слухання і зорове сприймання текстів та виконання завдань.	Написання електронного листа про друга/подругу.	Ex. 5, p. 19. WB: p. 9.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8	Я, моя родина, мої друзі. Мої друзі та їхні уподобання. Lesson 5. A friend in need is a friend indeed	Я, моя родина, мої друзі. Мої друзі та їхні уподобання. Lesson 6. Fun with friends	Розуміє зміст казки про дружбу. Розуміє аудіо-запис короткої телефонної розмови подружок про подарунок.	Громадянські та соціальні компетентності: переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; толерантність у спілкуванні з іншими.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Надавати інформацію щодо прослуханого тексту.	Question words: who, what, why, where, when, how.	Wander, leap, swing, burrow, run for life.	Слухання і зорове сприймання тексту та виконання завдань.	Написання повістки домова/дружби.	Ex. 7, p. 21. WB: p. 10.
9	Я, моя родина, мої друзі. Мої друзі та їхні уподобання. Lesson 6. Fun with friends	Я, моя родина, мої друзі. Мої друзі та їхні уподобання. Lesson 7. My weekend plans.	Розуміє аудіо-запис розмови про довілля. Продукує прості відповіді на запитання щодо прослуханої розмови. Продукує короткий записку із висловленням вдячності за подарунок.	Громадянські та соціальні компетентності: переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; толерантність у спілкуванні з іншими.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Надавати інформацію щодо прослуханого тексту.	Like doing (Gerund).	Phrases: read books, write messages, eat good food, draw pictures, listen to music, laugh together, play outside, watch films, walk in the park.	Зорове сприймання тексту бесіди у мережі та виконання завдань.	Робота в парах. Бесіда про улюблені види діяльності з друзями.	Ex. 6, p. 23. WB: p. 11.
10	Я, моя родина, мої друзі. Мої друзі та їхні уподобання. Lesson 7. My weekend plans.	Я, моя родина, мої друзі. Мої друзі та їхні уподобання. Lesson 8. World Literature. Folk tales	Розуміє короткий телефонну розмову про плани дітей на вихідні. Продукує короткі діалоги про плани на вихідні з використанням структури to be going to.	Підприємливість і фінансова грамотність: комунікабельність та ініціативність.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Надавати інформацію щодо прослуханого тексту.	Be going to for plans.		Слухання і читання тексту та виконання завдань.	Робота в парах. Діалог про плани на вихідні.	Ex. 7, p. 25. WB: p. 12.
11	Я, моя родина, мої друзі. Мої друзі та їхні уподобання. Lesson 8. World Literature. Folk tales	Я, моя родина, мої друзі. Мої друзі та їхні уподобання. Lesson 9. World Literature. Folk tales	Розуміє текст народної казки. Продукує короткий опис головного героя казки.	Підприємливість і фінансова грамотність: комунікабельність та ініціативність; ставлення до викликів як до нових можливостей.	Висловлювати власну думку та коротко аргументувати її.			Слухання і зорове сприймання тексту казки та виконання завдань.	Робота в групах. Дискусія про справжніх друзів.	Ex. 3-5, p. 26. WB: p. 13.

Календарне планування

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12		Consolidation	Використовує лексичні одиниці і граматичні явища, що вивчалися у межах теми.	Навчання впродовж життя: відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Характеризувати головного героя казки. Висловлювати власну думку.	Виконання завдань.	Виконання завдань.	Зорове сприймання тексту казки та виконання завдань.	Робота в групах. Драматизація фрагменту казки.	Повторення вивченого.
13-15		Supplementary Reading 1. Tom Thumb	Розуміє текст казки. Продуктує прості відповіді на запитання про зміст казки.	Культурна компетентність: порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; повага до багатства і розмаїття культур.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Характеризувати головного героя казки. Висловлювати власну думку.					Еґ: Ех. 4.
UNIT 2. SCHOOL LIFE										
16		Шкільне життя. Lesson 1. My classroom	Використовує назви предметів у класі. Продуктує короткий опис власного класу.	Громадянські та соціальні компетентності: уміння формулювати власну позицію.	Описувати класну кімнату.	There is/are...	Bookcase, chair, clock, desk, globe, laptop, map, projector, shelf, TV, vase, whiteboard, window.	Слухання і поєднання слів і малюнків.	Робота в парах. Опис класу.	WB: р. 14.
17		Шкільне життя. Lesson 2. School places	Розуміє короткий опис школи. Продуктує прості відповіді на запитання до прочитаного тексту і короткий письмовий опис школи мрії.	Підприємливість і фінансова грамотність: генерувати нові ідеї, переконувати в їхній доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя.	Надавати інформацію щодо прослуханого тексту. Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Описувати школу мрії.		Canteen, classroom, computer room, gym, laboratory, library, playground, pool, teachers' room, toilet, work on computer, comfortable.	Зорове сприймання тексту та виконання завдань.	Індивідуальна робота. Опис школи.	SB: Ех. 8, р. 31. WB: р. 15.
18		Шкільне життя. Lesson 3. School subjects	Використовує назви шкільних предметів. Розуміє короткі тексти про улюблені предмети. Порівнює предмети, використовуючи ступені порівняння прикметників.	Громадянські та соціальні компетентності: уміння формулювати власну позицію.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації про улюблені шкільні предмети.	Adjective. Degrees of comparison.	Ukrainian, Mathematics/Maths, English, Science, History, Information Technology/IT, Art, Physical Education/PE, German, Crafts, count, subject, favourite, popular. Phrases: be good at, do sums.	Слухання і зорове сприймання текстів та виконання завдань.	Робота в парах. Діалог про улюблені шкільні предмети.	SB: Ех. 8, р. 33. WB: р. 16.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
19		Шкільне життя. Види діяльності на уроці. Lesson 4. English lessons	Розуміє текст про урок англійської мови. Дає прості відповіді на запитання до прочитаного тексту. Продукує короткий діалог про те, що діти люблять робити на уроках англійської мови, використовуючи структуру like to do.	Здатність спілкуватися іноземними мовами: усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації про улюблені види діяльності на уроках англійської мови.	Like to do.	Easy, different. Phrases: do exercises, learn words, read stories, watch videos, sing songs, speak to friends, play games, work on projects, write sentences, listen to audio.	Слухання і зорове сприймання тексту та виконання завдань.	Фронтальна робота. Опитування про улюблені види діяльності на уроках англійської мови.	WB: р. 17.
20		Шкільне життя. Урок іноземної мови. Lesson 5. English is great.	Розуміє аудіо-запис коротких розповідей дітей про їхнє шкільне життя. Вживає вищий і найвищий ступені порівняння прикметників.	Здатність спілкуватися іноземними мовами: готовність до міжкультурного діалогу.	Висловлювати власну думку та коротко аргументувати її.		The USA, Canada, the UK, Australia, New Zealand, use. Phrases: official language, do projects dramatize dialogues.	Слухання коротких текстів та виконання завдань.	Робота в парах. Діалоги про ставлення до вивчення англійської мови. Робота в групах над проектом.	SB: Ex. 8, р. 37. WB: р. 18.
21		Шкільне життя. Розклад уроків. Lesson 6. Timetable	Розуміє короткий текст про розклад. Розуміє шкільні правила і вживає must/mustn't. Розповідає про свій розклад занять.	Математична компетентність: розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Надавати інформацію щодо прослуханого тексту.	Must/mustn't.	Eight o'clock, half past eight, a quarter past nine, five to one, twenty-five minutes past ten, a quarter to twelve.	Слухання і зорове сприймання тексту та виконання завдань.	Написання розкладу.	SB: Ex. 8, р. 39. WB: р. 19.

Календарне планування

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
22		Шкільне життя. Мій робочий день. Lesson 7. My working day	Розуміє аудіозапис про робочий день школярки з Великої Британії. Розповідає про свій робочий день.	Громадянські та соціальні компетентності: формувати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою.	Надавати інформацію щодо прослуханого тексту. Висловлювати власну думку.		Phrases: get up, have breakfast, take a school bus, walk, do homework, watch TV, listen to music, tidy the room, take a shower, go to bed, get angry.	Слухання і зорове сприймання фраз і поєднання їх з малюнками. Слухання і зорове сприймання тексту і виокремлення потрібної інформації.	Написання повідомлення про свій робочий день.	SB: Ex. 8, p. 41. WB: p. 20.
23		Шкільне життя. CLIL lesson. Mathematics	Розуміє коротку статтю про роль математики у житті людини. Бере участь у дискусії про використання математики. Використовує знання числівників для виконання математичних дій.	Математична компетентність: розуміє й розв'язує комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект, логічно обґрунтовувати висловлену думку.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Висловлювати власну думку та коротко аргументувати її.		Phrases: clean the house, make supper, mow the lawn, chat on the cell phone, know numbers, math skills, do art.	Слухання і зорове сприймання тексту і доповнення речень.	Робота в групах. Дискусія про використання математики у повсякденному житті людини.	WB: p. 21.
24		Шкільне життя. Consolidation	Використовує лексичні одиниці і граматичні явища, що вивчалися у межах теми.	Навчання впродовж життя: відповідальність за результативність навчально-пізнавальної діяльності.	Виконання завдань.		Виконання завдань.			Повторення вивченого.
25-27		Supplementary Reading 2. Pinocchio	Розуміє текст казки. Продуктує прості відповіді на запитання про зміст казки.	Підприємливість і фінансова грамотність: дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих проблем.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Висловлювати власну думку.			Зорове сприймання тексту казки та виконання завдань.	Робота в групах. Обговорення приквітання необхідних для школи речей.	ES: Ex. 4.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
UNIT 3. MY NATIVE TOWN, VILLAGE										
28		Рідне місто/село. Місцезнаходження. Основні історичні та культурні відомості. Lesson 1. Vlad's city and Zoriana's village	Використовує лексичні одиниці на позначення об'єктів у селі/місті. Розуміє короткий текст про місто. Продукує короткі письмові відповіді про своє село/місто у бесіді онлайн.	Здатність спілкуватися іноземними мовами: готовність до міжкультурного діалогу.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Запитувати та надавати інформацію об'єктів у селі/місті.	Countable and uncountable nouns.	Cinema, church, hospital, monument, museum, post office, stadium, summer cottage, theatre, trolleybus, university.	Слухання і зорове сприймання тексту та виконання завдань.	Робота в парах. Діалоги про важливі об'єкти у селі/місті.	SB: Ex. 8, p. 45. WB: p. 22.
29		Рідне місто/село. Місцезнаходження. Основні історичні та культурні відомості. Lesson 2. Annie's city	Розуміє короткий текст про місто в Лондоні. Пише запитання про своє село/місто у бесіді онлайн.	Культурна компетентність: усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; повага до багатства і розмаїття культур.	Надавати інформацію щодо прослуханого тексту. Запитувати та надавати інформацію щодо визначних місць Лондона.	Irregular plural nouns.	Boat, botanic garden, bus tour, building, castle, city, prison treasury, walking tour.	Слухання і зорове сприймання тексту та виконання завдань.	Індивідуальна робота. Написання запитань про село/місто.	SB: Ex. 4, p. 47. WB: p. 23.
30		Рідне місто/село. Місцезнаходження. Основні історичні та культурні відомості. Lesson 3. Tom's home town	Розуміє короткий текст про місто в США. Вживає присвійний відмінок іменників. Продукує сценарій короткого відео про своє село/місто.	Підприємливість і фінансова грамотність: презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Пропонувати, приймати, відхиляти пропозиції щодо змісту короткого відео про село/місто.	Possessive Case.	Attraction, festival, farmer's market, orchard, pick fruit, pilot.	Слухання і зорове сприймання тексту та виконання завдань.	Робота в групах. Обговорення сценарію відео.	SB: Ex. 6, p. 49. WB: p. 24.

Календарне планування

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
31	Рідне місто/село. Місцезнаходження. Основні історичні та культурні відомості. Lesson 4. Lukas's city	Розуміє презентацію про місто Краків. Продукує короткий лист-подяку після візиту. Вживає неозначений артикль a/an зі злічуваними іменниками.	Культурна компетентність: усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; повага до багатства і розмаїття культур.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Описувати рідне село, місто.	Indefinite article a/an.	Compass, climate, continent, map, orange house, site, ocean, square.	Слухання і зорове сприймання презентації та виконання завдань.	Робота в групах. Презентація рідного села/міста.	SB: Ex. 6, p. 51. WB: p. 25.	
32	Рідне місто/село. Місцезнаходження. Основні історичні та культурні відомості. Lesson 5. Polina's city	Розуміє презентацію-плакат про місто Барселона. Вживає означений артикль the з географічними назвами. Продукує презентацію-плакат про своє село/місто.	Екологічна компетентність: розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Розповідати про розташування, визначні місця, активності для туристів у рідному селі/ місті.	Definite article the.	Bicycle, beach, euro, public transport, region.	Слухання і зорове сприймання презентації та виконання завдань. Слухання розповіді та виокремлення потрібної інформації.	Робота в групах. Обговорення презентації-плакату рідного села/міста.	SB: Ex. 6, p. 53. WB: p. 26.	
33	Рідне місто/село. Місцезнаходження. Основні історичні та культурні відомості. Lesson 6. Mia's city	Розуміє коротке електронне повідомлення про місто Шанхай. Розуміє короткі розповіді про улюблені країни. Вживає вказівні займенники this, that, these, those.	Екологічна компетентність: розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Запитувати та надавати інформацію про дорогу до школи.	Demonstrative pronouns this, that, these, those.	Metro, mobile app, traffic, taxi, zoo.	Зорове сприймання електронного повідомлення і виокремлення потрібної інформації.	Фронтальна робота. Обговорення способу добирання до школи.	SB: Ex. 7, p. 55. WB: p. 27.	
34	Україна. Загальні відомості про Україну. Lesson 7. Ukraine is my home	Розуміє коротке інтерв'ю про Україну і визначні місця Києва. Використовує прийменники місця і часу in, at, my home	Здатність спілкуватися іноземними мовами: засобами іноземної мови популяризувати рідну мову, культуру й традиції народу, критично оцінювати їх.	Висловлювати власну думку. Аргументувати свій вибір.	Prepositions of place and time in, at, on.	Art gallery, Maidan Nezalezhnosti, Pecherska Lavra	Слухання і зорове сприймання інтерв'ю та виконання завдань.	Робота в групах. Обговорення улюблених влогів на платформи YouTube.	SB: Ex. 8, p. 57. WB: p. 28.	

1 35	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Україна. CLIL lesson. Art	Розуміє текст про натюрморт та інструкції щодо створення власного натюрморту. Продукує опис натюрморту.	Культурна компетентність: висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів.	Описувати власний натюрморт.		Artwork, still life, composition, shade, tabletop, tint, tone.	Слухання і зорове сприймання тексту та виконання завдань.	Індивідуальна робота. Розповідь про свій натюрморт.	SB: Ex. 4, р. 58. Art project: still life. WB: р. 29.
36		Рідне місто/село. Місцезнаходження. Основні історичні та культурні відомості. Consolidation.	Використовує лексичні одиниці і граматичні явища, що вивчалися у межах теми.	Навчання впродовж життя: відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності.	Виконання завдань.	Виконання завдань.	Виконання завдань.		Повторення вивченого.	
37-39		Supplementary Reading 3. Aladdin	Розуміє текст казки. Продукує прості відповіді на запитання про зміст казки.	Громадянські та соціальні компетентності: розв'язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Висловлювати власну думку.			Зорове сприймання тексту казки та виконання завдань.	Робота в парах. Діалоги про бажання.	ES: Unit 3, Ex. 4.
UNIT 4. HOLIDAYS AND TRADITIONS										
40		Свята і традиції. Lesson 1. Holidays in Ukraine	Розуміє короткі описи свят. Розуміє текст про День Незалежності України. Продукує короткий опис улюбленого свята.	Здатність спілкуватися іноземними мовами: засобами іноземної мови популяризувати рідну мову, культуру й традиції народу, критично оцінювати їх.	Описувати улюблене свято. Аргументувати свій вибір.		Christmas Day, Easter, Independence Day, New Year's Day, fireworks, live concert, summer cinema, selfie spot, state holiday, flag, celebrate, decorate, musician.	Слухання опису свят і поєднання назв свят з малюнками.	Робота в парах. Діалоги про святкування Дня Незалежності України.	SB: Ex. 8, р. 61. WB: р. 30.

Календарне планування

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
41		Свята і традиції. Lesson 2. Weekend	Розуміє короткий текст про вихідні. Вживає розповідні речення з Past Simple. Продукує короткий розповідь про минулі вихідні.	Громадянські та соціальні компетентності: формулювати власну позицію.	Надавати інформацію щодо прослуханого тексту.	Past Simple. Affirmative form.	Phrases: visit a concert, walk with friends, do lessons, decorate streets, enjoy summer, help mother, see/watch fireworks, take a selfie, see/watch a film.	Слухання тексту та виконання завдань.	Робота в парах. Обговорення минулих вихідних.	SB: Ек. 7, р. 63. WB: р. 31.
42		Свята і традиції США. Lesson 3. Thanksgiving Day	Розуміє текст про День Подяки у США. Вживає питальні і запевнені речення з Past Simple.	Культурна компетентність: усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; повага до багатства і розмаїття культур.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту.	Past Simple. Interrogative and negative forms.	Native Americans, pilgrims, to fish, harvest, to hunt, Thanksgiving, turkey, to grow food, to thank.	Слухання і зорове сприймання тексту та виконання завдань.	Робота в парах. Обговорення вчорашнього дня.	WB: р. 32.
43		Свята і традиції Великої Британії. Lesson 4. British New Year traditions	Розуміє короткий текст про новорічні традиції у Великій Британії. Продукує короткий розповідь про плани на літо з використанням дієслів у Future Simple.	Культурна компетентність: усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; повага до багатства і розмаїття культур.	Надавати інформацію щодо прослуханого тексту. Висловлювати власну думку та коротко аргументувати її.	Future Simple.	Lucky. Phrases: bring luck, do exercises, enter a house, first footing, first footer, make New Year resolutions, study hard.	Слухання і зорове сприймання тексту та виконання завдань.	Робота в парах. Розмова про плани на наступну неділю.	SB: Ек. 8, р. 67. WB: р. 33.
44		Свята і традиції. Lesson 5. New Year resolution	Розуміє короткий текст про плани на новий рік. Продукує список новорічних обіцянок, використовуючи will/be going to	Культурна компетентність: усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; повага до багатства і розмаїття культур.	Описувати малюнки. Висловлювати власну думку.	Will/be going to.	Phrases: adopt an animal, do exercises, get up early, learn a new skill, play video games, study hard, travel around the world, become better, brush teeth, be nice, healthy food, watch social media.	Слухання і зорове сприймання тексту та виконання завдань.	Робота в парах. Розмова про плани Влади.	SB: Ек. 9, р. 69. WB: р. 34.
45		Свята і традиції. Lesson 6. Christmas time!	Розуміє текст короткого коміксу про Різдво. Продукує короткий презентацію про традиції Різдва у різних країнах.	Культурна компетентність: усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; повага до багатства і розмаїття культур.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту.		Bells, candy cane, candle, Christmas, letter, presents, reindeer, Santa Claus, snowman, stockings, sleigh, Christmas tree, secret, beard, fall asleep, wreath.	Зорове сприймання тексту коміксу і виправлення помилок.	Драматизація розповіді.	SB: Ек. 8, р. 71. WB: р. 35.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
46		Свята і традиції. Lesson 7. It's birthday!	Розуміє розмову про святкування дня народження. Пише коротку вітальну листівку до друзів з нагоди дня народження.	Підприємливість і фінансова грамотність: креативність.	Описувати малюнки. Розповідати про ідеальну вечірку до дня народження. Висловлювати власну думку.		Balloons, candles, cake, clown, cookies, candies, ice cream, present, relatives.	Слухання і зорове сприймання тексту розмови і виокремлення потрібної інформації.	Робота в групах. Обговорення ідеального дня народження.	SB: Ек. 6, р. 73. WB: р. 36.
47		Свята і традиції. CLIL lesson. History of Ukraine	Розуміє короткий текст про історію Запорізької Січі. Розповідає про українських козаків. Бере участь у презентації і-плакаті події в історії України у групі.	Здатність спілкуватися іноземними мовами: засобами іноземної мови популяризувати рідну мову, культуру і традиції народу; критично оцінювати їх.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Висловлювати власну думку.		Army, cossack, island, charakternyk, term, strict, Zaporizhian Sich, make goods, free, take part, discipline, excellent, legend, tell the future, turn into.	Слухання і зорове сприймання тексту і виконання завдань.		WB: р. 37.
48		Свята і традиції. Consolidation	Використовує лексичні одиниці і граматичні явища, що вивчилися у межах теми.	Навчання впродовж життя: відповідальність за результативність навчально-пізнавальної діяльності.	Виконання завдань.		Виконання завдань.			Повторення вивченого.
49-51		Supplementary Reading 4. Gingerbread Man	Розуміє текст казки. Продукує прості відповіді на запитання про зміст казки.	Підприємливість і фінансова грамотність: ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми.	Надавати інформацію щодо прочитаного тексту. Висловлювати власну думку.			Зорове сприймання тексту казки та виконання завдань.	Робота в групах. Драматизація епізоду казки.	ES: Unit 4, Ек. 4.
52		Revision.		Навчання впродовж життя: відповідальність за результативність навчально-пізнавальної діяльності.	Повторення та узагальнення.		Повторення та узагальнення.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
53		Revision.		Навчання впродовж життя: відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності.				Виконання завдань.	Виконання завдань.	SB: Ек. 7, р. 77.
54		Семес-тровий контроль: читання.								
55		Семес-тровий контроль: слухання.								
56		Семес-тровий контроль: говоріння.								
57		Семес-тровий контроль: письмо.								
58		Резервний урок.								
59		Резервний урок.								
60		Резервний урок.								

Introduction

Our aim is to make every lesson better. The Student's Book (SB) lessons provide a range of material that teachers can use according to their students' needs, time available and format of learning/teaching.

E-supplement and the Workbook (WB) provide review, support and practice for students outside the class. The TB gives suggestions for using the SB and WB. We very much hope you find them useful.

The rubrics in the TB correlate with the rubrics in the SB and WB. They are: Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing. The TB includes step-by-step procedural notes for all the lessons including:

- Suggestions for semester 1 and 2 planning;
- Warm up activities for each lesson;
- Challenge+ — suggestions for work with stronger students;
- Support+ — suggestions for work with weaker students or SEN learners;
- Reflection & Assessment – suggestions for Ss reflection on their learning in each lesson and formative assessment techniques;
- Suggestions for teaching online.

All lesson plans (LP) include answer keys and listening scripts.

STARTER

LESSON 1. Hello!

Vocabulary: Hello! Hi! What's your name? I'm Where are you from? I'm from

Grammar: Articles revision.

Supplementary materials: pictures with flags of Ukraine, Great Britain, Spain, Poland, the USA, China, India.

LESSON PLAN

Warm up

Introduce the topic of the lesson. Play a game "Two truths and a lie" for Ss to learn more about their classmates. Write or dictate three sentences about yourself. Two statements should be true and one false, for example: *I am a vegetarian. I can ride a motorbike. My favourite food is sushi.* Ask Ss to discuss in pairs which statement they think is the lie. Ask each pair which statement they think is untrue and have them explain why. Tell your answer, and ask Ss to make three sentences about themselves. Give Ss time to do it. Check Ss' sentences. Ss take turns to read their sentences to the class. Other Ss have to guess which sentence is a lie.

Ex. 1, p. 10. Aim: to revise/present new ways of introducing oneself.

Ask Ss to look at the pictures of children on p. 10. (Ask if they see any old friends in the pictures.) Tell them that these children are the main characters in the book. (Ask what new children are there in the pictures.) Play the recording. Ask Ss to listen, follow, and notice new words. Play the recording the 2-nd time. Have Ss repeat phrases as they listen.

Ex. 1, p. 10. Aim: to practice new ways of introducing oneself.

Give Ss pictures with flags of Ukraine, Great Britain, Spain, Poland, the USA, China, India. Ask Ss to introduce themselves as children from other countries.

Ex. 3, p. 10. Aim: to practice new ways of introducing oneself and a phrase "Nice to meet you!"

Divide Ss in pairs. Ask them to choose a picture of a flag and act out a conversation.

S1: Hello! What's your name?

S2: Hi! My name is

S1: Where are you from?

S2: I am from

S1: Where are you from?

S2: I'm from

S1: Nice to meet you!

S2: Nice to meet you too!

Monitor Ss work walking around the classroom and help if necessary.

Chant "Welcome to Ukraine!" Aim: to practice intonation of a greeting.

Read the chant. Ss listen. Have Ss repeat the chant line by line. Ss repeat the chant as a group/ in small groups/individually.

Welcome to Ukraine!

Welcome to Ukraine!

Nice to meet you!

Nice to meet you!

Welcome to Ukraine!

A role play "Welcome to Ukraine!" Aim: to practice new ways of introducing oneself and a phrase "Welcome to Ukraine!"

STARTER

LESSON 2. ABC games

Vocabulary: How do you spell ... ?, first name, surname.

Supplementary materials: code cards, "Alphabet" flash cards, markers.

LESSON PLAN

Warm up

Introduce the topic of the lesson.

Ex. 2, p. 10. Aim: to revise the alphabet.

Play the recording. Ask Ss to listen and follow in their books. Play the recording the 2-nd time. Have Ss repeat letters as they listen. Tell Ss that letters A, E, I, O, U are vowels (голосні). Other letters are consonants (приголосні). Ask Ss how many letters there are in the Ukrainian and in the English alphabet. Have Ss practice saying the alphabet in English in pairs. Ask Ss how quickly they can say the alphabet in English. Have an ABC competition.

Alphabet games. Aim: to practice spelling the alphabet letters.

- **Code crackers**

Resources: Code cards (2)

Time: 5 minutes

Instructions: Prepare 2 Code cards (Write the English alphabet on a piece of paper, then write it backwards underneath so A = Z and B = Y. Write a message below in the code. For example: SVOOL DLIOW = HELLO WORLD. Teams have to crack the code. (Game extension: Ss write a message for another team.)

Adopted from: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/secret-coder>

- **ABC live**

Time: 10 minutes

Instructions: A team of Ss makes a word with their bodies. The other team has to guess the word.

- **Alphabet Race**

Resources: Alphabet flash cards (2 sets)

Time: 10 minutes

Instructions: Two teams, each with a shuffled set of alphabet cards. Have the teams race to place their sets in correct alphabetical order.

- **Alphabet Hopscotch**

Resources: "Alphabet" flash cards (large size)

Time: 5-7 minutes

Instructions: Arrange the alphabet cards in a hopscotch pattern on the classroom floor. Ss hop across the pattern, calling out the letters as they go. Award bonus points for speed and accuracy.

- **Johnny Jive**

Resources: "Alphabet" flash cards

Materials: flashcards, alphabet sets

Time: 10 minutes

Instructions: Two teams, each with two sets of alphabet cards located across the classroom. Show a flashcard to the first student on each team. They must race to find any letter from that word, place it at the head of their team's line, tag the next student, who finds the next letter, and so on. The first team to complete and say the word scores a point.

- **Alpha Skip**

Resources: whiteboard, markers

Time: 5 minutes

Instructions: Review the alphabet, possibly by doing the ABC song while writing the letters on the whiteboard. Erase a handful of letters, explaining to the students that instead of saying those letters, they must say ‘Boom’ or ‘Splat’ or ‘Oh yeah’ or whatever you decide to have them say instead. Lead them in an alphabet chant, chastising them humorously if they forget to say the correct word of phrase instead of the erased letter.

- **Go Fish**

Resources: Alphabet Flash Cards

Time: 10-15 minutes

Instructions: Shuffle two sets of alphabet cards together & deal out 5 cards to each student, with the remaining cards going into a pile in the centre. Each student in turn asks any other student ‘Do you have [letter]?’ If the student asked has the card, it must be surrendered. If not, they tell the first student ‘No, I don’t’ & the first student must take a card from the central pile. Whenever a student collects two cards of the same letter they are named & placed face-up on the floor. The first student to place all of her/his cards down wins.

Note: It’s also possible, of course, to play the regular version of Go Fish, using a normal deck of playing cards. Insist the students ask & respond in English, however.

Can you spell your name and surname? Aim: to practice spelling Ss’ names and surnames.

Write the questions “How do you spell your first name? How do you spell your surname?” on the board. Ss work in pairs spelling their names. Monitor Ss work walking around the classroom and help if necessary.

Ex. 3, p. 10. Aim: to revise numbers 1-10.

Play the recording. Choose a St and act out a dialogue. Ss work in pairs spelling their names. Monitor Ss work walking around the classroom and help if necessary.

Reflection & Assessment

Ask Ss what games they liked the best. Ask Ss what they can do after the lesson.

Homework ideas

WB: p. 4.

Suggestions for teaching online

Use classroom timer to pace activities <https://www.visnos.com/demos/classroom-timer>

Put these games in Google classroom for Ss to play in asynchronous mode.

Difficulty level 1

<https://www.education.com/game/alphabet-mud-puddles/>

<https://www.education.com/game/lowercase-cloud-catcher/>

Difficulty level 2

<https://www.tinytap.com/activities/g2pxc/play/the-alphabet-race>

<https://mnrussbaum.com/letters-online-game>

Difficulty level 3

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/wordshake>

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

STARTER

LESSON 3. Days of the week. Classroom objects

Functions: identifying classroom objects.

Vocabulary: school bag, sharpener, book, ruler, pen, exercise book, pencil, pencil case, rubber, glue.

Supplementary materials: word search puzzle handout, a poster "Classroom".

LESSON PLAN

Warm up

Introduce the topic of the lesson.

Ex. 5, p. 11. Aim: to present and give Ss practice in using words related to classroom things.

Play the recording. Ss listen and point to words and pictures of school things. Ask Ss what colour the school things are. Ask a few Ss to tell you what they have got on their desks and what colour these things are. Ss work in pairs asking and answering questions about the school things on their desks. Monitor Ss work walking around the classroom and help if necessary.

Ex. 6, p. 11. Aim: to revise classroom language expressions.

Play the recording. Ss listen and repeat. Ask Ss to follow your instructions. Divide Ss in groups of 5. S1 is a teacher. S2, 3, 4, 5 listen to and follow S1 instructions.

Support+: Ss play a game "Simon says" using Ex. 6.

Ex. 7, p. 11. Aim: to revise days of the week.

Play the recording. Ss listen. Play again. Ask Ss to join in.

Challenge+: Ss do "Days of the Week" word search puzzle.

Ex. 8, p. 11. Aim: to present words related to people and objects in the classroom.

Ask Ss to look at the picture of the classroom. Ask Ss to read the words in the box. Ss do the activity. Play the recording. Ss check their answers. Explain any unknown words.

Answers: 1 table, 2 chair, 3 desks, 4 door, 5 teacher, 6 board, 7 laptops, 8 students, 9 bin, 10 floor, 11 walls.

Support+: Ask Ss to find words which mean more than one person or object. Ask how these words are similar.

Ex. 9, p. 11. Aim: give Ss practice in using words related to people and objects in the classroom.

Ask Ss to point at and name the objects in their classroom.

Support+: Ss label a poster "Classroom" using stickers.

Reflection & Assessment

Ask Ss what activities they liked the best. Ask Ss how they can use the words they revised and learned in real life.

Homework ideas

WB: p. 5.
