

**Н.О. Будна, О.М. Вовк**

**УКРАЇНСЬКА МОВА  
СЛОВНИК У КАРТИНКАХ**

**1–4 КЛАСИ**

**Методичні вказівки**



ТЕРНОПІЛЬ  
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН  
2004

ББК 74.268.1  
Б90

*Охороняється законом про авторське право.  
Жодна частина цього видання не може бути використана чи відтворена  
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

**Будна Н.О., Вовк О.М.**  
Б90 Українська мова. Словник у картинках. 1–4 кл. Комплект наочності.  
Методичні вказівки: Навчальний посібник. —  
Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2004. — 48 с.

**ISBN 966-692-169-3**

Словник у картинках охоплює основну лексику учнів 1–4 класів, окреслену програмою з української мови. Він призначений для фронтальної, індивідуальної і групової роботи на уроках української мови; словникових, зорових, малюнкових, вибіркових, розподільних, творчих диктантів; під час роботи над словом, словосполученням, реченням, зв'язним текстом.

Словник у картинках має 96 кольорових карточок з малюнками, 168 карточок зі словами і методичні вказівки щодо його використання.

ББК 74.268.1

ISBN 966-692-169-3

© Будна Н.О., Вовк О.М., 2004  
© Навчальна книга — Богдан,  
макет, художнє оформлення, 2004

## Передмова

Програма початкових класів з української мови передбачає у кожному класі вивчення слів, вимову і правопис яких треба запам'ятати.

Оскільки написання цих слів не можна пояснити сучасними правилами правопису, вчитель вдається до запам'ятовування їх графічного образу. У підручнику такі слова виділені рамкою, введені до вправ для простого та творчого списування, окремі з них повторюються у контрольних роботах за семестр чи за рік. Кращому запам'ятовуванню сприятиме система вправ, що забезпечить роботу зорових, слухових та кінестетичних аналізаторів, тобто зорова та моторна пам'ять ґрунтуватиметься на глибокому усвідомленні значення таких слів.

Педагогічна практика свідчить, що учні засвоюють слова, вимову і правопис яких треба запам'ятати, лише в тому випадку, якщо вчитель дотримується певної послідовності у своїй роботі.

1. Створення проблемної ситуації — це загострить увагу учня як до лексичного значення слова, так і до його написання.

2. Пояснення лексичного значення слова (із врахуванням підготовки учнів, з наочністю чи описово, словесно).

3. Наголошення на особливостях правопису — зорове сприймання на дошці, картці з малюнком (в крайньому разі — у підручнику), вміщення картки з цим словом у таблицю “Пиши правильно”, яка постійно оновлюється.

4. Звуко-буквений аналіз слова, перше списування, попередження помилок, наголошення на різниці між написанням і вимовою.

5. Складання словосполучень, речень та запис їх у зошит.

6. Визначення певних граматичних понять (рід, число іменників, відмінок і т. д.).

7. Виконання вправ з підручника і виділення словникових слів, творче списування (вставити пропущені букви).

8. Словникові, малюнкові, вибіркові, розподільні диктанти, списування слів на каліграфічних хвилинках (4–6 слів).

9. Самодиктанти — учень самостійно записує слова, які запам'ятав.

10. Творчий самодиктант — він виявляє найглибші знання окреслених програмою слів, оскільки перевіряє усвідомлення учнем лек-

сичного значення слова та його графічну передачу. Обсяг диктанту — 5–10 слів; читається як завдання до кросворда.

*Наприклад.* Учитель читає: “Швидкісна підземна залізниця”.

Учні записують лише одне слово — *метро*.

Край неба — *горизонт*.

Пояснення може бути різноманітним: опис за зовнішньою чи внутрішньою ознакою, підбір синонімів чи антонімів, діалектні назви, групування предметів, відгадування загадок тощо.

11. Мовні ігри — ребуси, кросворди тощо. Мовні ігри не тільки сприяють всебічному розвитку, а й пробуджують інтерес до знань, виховують прагнення вивчати рідну мову.

# ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ

## АБРИКОС

*Абрикós*, -а, ч. Плодове дерево, або плід абрикосового дерева з великою кісточкою.

*Віри.*

Вирошу солодких груш.  
Хочеш їсти — то чому ж?  
Ось черешні, вишні теж,  
Абрикосу сам зірвеш (М. Петренко).

*Синоніми:* жерделя, мореля.

*Загадка.*

Жовте, соковите, на дерев'янку надіте. (*Абрикос*)

## АВТОМОБІЛЬ

*Автомобіль*, -я, ч. Самохідна машина з двигуном внутрішнього згоряння для перевезення пасажирів і вантажів безрейковими дорогами.

*Загадка.*

- Є машина у людей,  
Замінює коней.  
Де пройде,  
Там дим стовпом іде. (*Автомобіль*)
- Я не їм вівса, ні сіна.  
Дайте випити бензину, —  
Усіх коней обжену,  
Кого хоч наздожену. (*Автомашина*)

*Віри.*

Ось мій автомобіль.  
Заліз у нього джміль  
і на кермо натис:  
дзиз, дзиз.  
Сам, як мотор, гуде.  
Автомобіль не йде.  
Не крутиться й кермо само (Василь Швець).

## АГРОНОМ

**Агроно́м**, -а, ч. Фахівець у галузі сільськогосподарського виробництва, зокрема з вирощування рослин.

*Загадка.*

Пшениці шумлять на волі,  
де початок їм, де край?  
Хлібороб — начальник в полі,  
нам вирощує врожай. (*Агроном*)

*Вірш.*

Вийде Микола Хомич, агроном,  
грудочку візьме, погляне кругом,  
скаже: “Не падає дощик і край,  
дощику треба, щоб був урожай” (Ігор Муратов).

## АГРУС

**А́грус**, -у, ч. Кущова рослина з колючими гілками та великими кисло-солодкими їстівними ягодами; ягоди цієї рослини.

*Вірш.*

Сливи всі без кісточок,  
Агрус — глянь! — без колючок.  
Ще й без панцира горіх  
Вирощу для вас усіх!.. (М. Петренко).

*Загадка.*

Низький та колючий,  
солодкий та пахучий.  
Ягідку зірвеш — руку обдереш. (*Агрус*)

## АДРЕСА

**Адре́са**, -и, ж. Позначення місця проживання чи перебування кого-небудь або місцезнаходження чого-небудь; напис на конверті, посилці, що вказує на місце призначення та одержувача.

*Вірш.*

— А де живеш, хлопчино?  
Скажи, район який? —  
Адресу в ту ж хвилину  
Вписав у зошит свій (Б. Палійчук).

## АЕРОДРОМ

**Аеродро́м**, -у, ч. Місце стоянки, зльоту й посадки літаків, а також сукупність споруд, які забезпечують польоти.

*Синонім:* летовище, -а.