

Натисніть тут, щоб

**КУПИТИ КНИГУ НА САЙТІ**

або

**замовляйте по телефону:**

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

БІБЛІОТЕКА ВЧИТЕЛЯ

С.Г. Заброцька

# УРОКИ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ

**2 клас**

*Посібник для вчителя*



ТЕРНОПІЛЬ  
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 371.32  
ББК 74.268.51  
3-12

*Серію засновано 2007 року*  
Рецензенти:  
кандидат педагогічних наук, доцент  
*З.М. Онишків*  
вчитель початкових класів вищої категорії, старший вчитель  
*Н.Я. Походжай*

**Заброцька С.Г.**

3-12 Уроки літературного читання : 2 клас : посібник для вчителя / С.Г. Заброцька. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2016. — 296 с. (Біб-ліотека вчителя).

ISBN 978-966-10-1765-7 (серія)

ISBN 978-966-10-3599-6

У посібнику подано розгорнуті конспекти уроків літературного читання для 2-го класу, зміст яких відповідає новій навчальній програмі Міністерства освіти і науки України, Державному стандарту початкової загальної освіти та підручнику «Літературне читання. 2 клас» (авт. Савченко О.Я.).

Розроблено зразки бесід під час вивчення нового матеріалу, різні види мовних та фонетичних розминок, цікаві завдання для розвитку навичок читання, творчих здібностей учнів. Для фронтальної, групової, диференційованої роботи дібрано різноманітний народознавчий та ігровий матеріал.

Для вчителів початкових класів, студентів педагогічних навчальних закладів.

**УДК 371.32**  
**ББК 74.268.51**

*Охороняється законом про авторське право.  
Жодна частина цього видання не може бути відтворена  
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

ISBN 978-966-10-1765-7 (серія)  
ISBN 978-966-10-3599-6

© Навчальна книга — Богдан, 2016

## Орієнтовне календарне планування

№ з/п	Тема уроку	Дата	Сторінка
<b>І. В РІДНІЙ ШКОЛІ – РІДНЕ СЛОВО</b> <b>Наче вулик, наша школа</b>			
1	Ознайомлення з підручником. Вступ до теми.		7
2	Мудрим ніхто не вродився, а навчився.		11
3	До учіння треба розум і терпіння.		15
4	Все добре переймай, а зла уникай.		19
5	Хитрощі не люблять совісті.		23
6	Урок позакласного читання.		26
7	Спочатку думай, а потім роби.		27
8	Немає сили, сильнішої за розум.		31
<b>Розвивайся, звеселяйся, моя рідна мово...</b>			
9	Колискові пісеньки – перлинки української мови.		35
10	Народні дитячі пісеньки.		39
11	Листопад зимі ворота відчиняє.		43
12	Урок позакласного читання.		44
13	Осінній падолист.		45
14	Я хочу сказати своє слово!		49
15	Зазирни у слово.		51
16	Від кореня зростають новесенькі слова.		55
17	Про одне і те ж по-різному.		57
18	Урок позакласного читання.		58
19	Народ скаже – як зав'яже.		59
20	Мовні цікавинки.		63
21	Перевір свої досягнення.		65
<b>ІІ. КАЗКА ВЧИТЬ, ЯК НА СВІТІ ЖИТЬ</b> <b>Українські народні казки</b>			
22-23	Хоч не пишно, аби затишно.		69
24	Словом – як листом стеле, а ділом – як голками коле.		73
25	Урок позакласного читання.		76
26-27	Берись дружно – не буде сутужно.		77
28	Без трудів не їстимеш пирогів.		81
29	Маленькі казки багато розуму дають.		85
30	Урок позакласного читання.		88

<b>Казки народів Європи</b>			
<b>31</b>	Казка-вігадка, та в ній щось повчальне зрозумій.		89
<b>32</b>	Легкого хліба ніде нема.		91
<b>33-34</b>	Коли щось робиш, думай і про наслідки.		93
<b>35</b>	Чому виникла війна між тваринами.		95
<b>36</b>	Урок позакласного читання.		96
<b>37</b>	Добре того вчити, хто хоче все знати.		97
<b>38</b>	Урок-телепередача «Казка вчить, як на світі жить».		101
<b>ІІІ. НЕМА БЕЗ КОРЕНЯ РОСЛИНИ, А НАС, ЛЮДЕЙ, БЕЗ БАТЬКІВЩИНИ</b>			
<b>Рідна домівка, рідна сім'я — тут виростає доля моя</b>			
<b>39</b>	Родина — мій дім, мій оберіг.		105
<b>40</b>	У колі рідної сім'ї.		109
<b>41</b>	На сонці тепло, а біля матері добре.		113
<b>42</b>	Урок позакласного читання.		115
<b>43</b>	Весняні дива.		117
<b>44</b>	У страху очі великі.		121
<b>45</b>	Де руки і охота, там ладнається робота.		123
<b>46-47</b>	Ми в цьому світі не самі.		125
<b>48</b>	Урок позакласного читання.		128
<b>Добрідень тобі, Україно моя!</b>			
<b>49</b>	Є у нас одна-єдина Батьківщина — Україна.		129
<b>50</b>	Над самим Дніпром, на горах, Київ виріс і розцвів.		133
<b>51</b>	Калина — символ України.		137
<b>52-53</b>	Будь природі вірним другом.		139
<b>54</b>	Хліб на столі — щастя на землі.		143
<b>55</b>	Батьківщина — то найкращий край!		147
<b>56</b>	Урок позакласного читання.		148
<b>ІV. ЗИМОНЬКО-СНІГУРОЧКО, НАША БІЛОГРУДОЧКО...</b>			
<b>57-58</b>	Ходить, ходить зима гаєм...		149
<b>59</b>	Про природу станете ви дбати, вірним другом будете для неї.		153
<b>60</b>	Як матусю рідну, бережіть природу.		157
<b>61</b>	Зимові розваги.		159
<b>62</b>	Будьте здорові з колядою!		163
<b>63</b>	Коло брами вже Новорічень стоїть		167
<b>64</b>	Урок позакласного читання.		168

<b>V. ТАРАС ГРИГОРОВИЧ ШЕВЧЕНКО – ВЕЛИКИЙ НАРОДНИЙ ПОЕТ І ХУДОЖНИК</b>			
<b>65-66</b>	Дитячі роки Великого Кобзаря.		169
<b>67-68</b>	Великий художник і народний поет.		173
<b>VI. ТВОРИ УКРАЇНСЬКИХ ПИСЬМЕННИКІВ</b>			
<b>Вірші цікаві і різні</b>			
<b>69</b>	Цілий рік цвіте краса.		177
<b>70</b>	Поетичні картини природи.		181
<b>71</b>	Віє метелиця, крутиться, мелеться...		185
<b>72</b>	Урок позакласного читання.		186
<b>73</b>	Вірші-діалоги.		187
<b>74</b>	Небилиці-небувалиці.		191
<b>75</b>	Вірші-безконечники.		193
<b>76</b>	Вірші-загадки.		195
<b>Казковий дивосвіт</b>			
<b>77</b>	Яке частування — таке й дякування.		199
<b>78</b>	Продовжуємо казку.		203
<b>79</b>	Дива у садочку-зеленочку.		205
<b>80</b>	Урок позакласного читання.		206
<b>81-82</b>	Потрібно учитися — завжди пригодиться.		207
<b>Оповідання про світ дитинства</b>			
<b>83-84</b>	Оповідання-роздум		211
<b>85</b>	Грайся, веселися, не сумуй і не журися.		215
<b>86</b>	Краса доброго вчинку.		217
<b>87</b>	Совість — це в людині головне!		221
<b>88</b>	Урок позакласного читання.		223
<b>89-90</b>	Любіть усе живе!		225
<b>91-92</b>	Чому поганим бути легко, а хорошим — важко?		229
<b>93</b>	Сторінки для допитливих.		231
<b>94</b>	Як викликати дощ?		235
<b>95-96</b>	У іграшок теж є своя історія.		239
<b>97</b>	Урок позакласного читання.		242
<b>98</b>	Подорож у пошуках скарбів.		243
<b>VII. ОЙ ВЕСНА, ВЕСНА, ДНЕМ КРАСНА...</b>			
<b>99</b>	Прийди, весно, з радістю!		247
<b>100</b>	Все у зелені довкола.		251
<b>101</b>	Знов починається весна, знов починаються дива!		253

<b>102</b>	Великдень — славне свято, та без писанки не обійтись.		257
<b>103</b>	Які дивовижні ці квіти, у кожній — чарівність своя		259
<b>104</b>	Урок позакласного читання.		261
<b>105</b>	Найвеселіший місяць весни.		263
<b>106</b>	Усе починається з мами.		267
<b>107</b>	Серед краси.		271
<b>VIII. Я ХОЧУ СКАЗАТИ СВОЄ СЛОВО!</b>			
<b>108-109</b>	Скільки цікавого відкривається тому, хто вміє фантазувати.		275
<b>110</b>	Де ховаються казки. Творча робота.		279
<b>111</b>	Підкажи словечко.		281
<b>112</b>	Урок позакласного читання.		282
<b>113-114</b>	Чи легко стати поетом?		283
<b>115</b>	Думаєш, що дива далеко, а вони тут, поруч, тільки придивись.		287
<b>116</b>	Вчимося римувати.		189
<b>117</b>	Урок позакласного читання.		190

# І. В РІДНІЙ ШКОЛІ – РІДНЕ СЛОВО НАЧЕ ВУЛИК, НАША ШКОЛА

## УРОК 1

### Ознайомлення з підручником. Вступ до теми

*Матеріал уроку.* Дмитро Павличко «Школа».

*Мета уроку.* Ознайомити дітей з новим підручником, його структурою, навчати виразно читати вірші, правильно інтонувати речення, виховувати у школярів інтерес до школи, до навчання.

*Обладнання.* Малюнок обкладинки підручника збільшених розмірів, таблиця для гри «Впіймай м'яч», малюнки білочка і зайчика.

### Хід уроку

#### І. Ознайомлення з новим підручником «Літературне читання».

##### 1. *Бесіда учителя з учнями.*

- Розкажіть, де ви відпочивали.
- Що найбільше вам запам'яталося?
- Хто з вас і як допомагав дорослим?
- Які книжки ви прочитали?

*Діти обмінюються враженнями.*

— Всі ви підросли на сонечку та дощах, а тепер зростати-мемо за роботою. Ми будемо далі вчитися, набиратися знань. І у цьому нам допоможе підручник з читання.

##### 2. *Гра «Добери назву підручнику».*

На дошці записані словосполучення:

*уважний читач  
старанно читати  
братова читанка  
літературне читання*

— Прочитайте словосполучення. Яке із них може дати назву підручнику, з якого ми будемо читати?

— Поясніть значення словосполучень, що залишилися.

##### 3. *Зустріч з підручником «Літературне читання».*

*Стук у двері. Вчитель запрошує у клас дівчинку-старшокласницю із збільшеним зображенням обкладинки підручника в руках.*

*Підручник.* Мені здалося, чи ви говорите про мене?

*Діти.* А ти хто?

*Підручник.* Я – книжечка нечитана,  
новенька в мене свитонька.  
З вами познайомлюся охоче.  
Кожен з вас читати мене схоче.  
В мене є казки на різні теми,  
є байки, вірші, статті, легенди.  
Стану другом кожному із вас,  
мене полюбить другий клас.

Перед тим, як кожному з вас дістанеться новенький підручник, я повинна впевнитись у тому, що ви не забули моїх друзів-літер і вмієте читати все, що вони складають.

а) Гра «Впіймай м'яч».

Дата \_\_\_\_\_

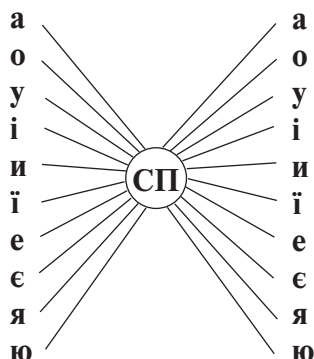
Клас \_\_\_\_\_

Додатковий матеріал

до уроку \_\_\_\_\_



(На таблиці праворуч і ліворуч стовпчики букв, що позначають голосні. Посередині кишенька, в яку вкладають букви, що позначають приголосні (2-3). З обох боків – малюнки двох звірят – зайчика і білочка. Зайчик "кидає" м'яч. Якщо вчитель веде указку від голосних ліворуч до приголосних – читаємо закритий склад. Від приголосних до голосних праворуч – склад відкритий.)



Учитель на таблиці викладає букви ВМ, СП, що позначають збіг приголосних.

**Підручник.** Пограйте м'ячем разом із білочкою і зайчиком.

**б) Відновлення прислів'я.**

— На дошці записане прислів'я. Але у словах випали усі голосні. Вставте їх і поясніть прислів'я.

**М.др.м н.хт. н.вр.д.вс., ан.вч.вс. .**

(Мудрим ніхто не вродився, а навчився.)

**Підручник.** Ви справилися з усіма моїми завданнями. Кожен із цих підручників потрапляє в надійні руки. (Роздає підручники дітям.)

Мені вже час прощатися з вами. Адже на мене чекають ще тисячі другокласників України. А вам бажаю не розгубитися, сміливо ступати на кожен нову сходинку, бути здоровими, сильними, відважними. Адже скільки ще незвіданого, несподіваного буде на вашому шляху! Скільки на вас чекає пригод, цікавих зустрічей, знайомств та найважливіше випробування – здобуття знань. Хай вам щастить! До зустрічі!

(Підручник виходить із класу).

**4. Розгляд підручника, ознайомлення з його структурою.**

— Давайте розглянемо підручник. Почнемо з обкладинки. Кого зобразив художник? Біля якого куща стоїть дівчинка? До якої казки ілюстрація? Як звати героїв цієї казки?

— Хто є автором підручника? Де і яким видавництвом виданий?

— Які мандрівки по Читай-місту чекають на вас?

— Із чого складається підручник?

— Біля творів, які ми будемо читати, зустрічатимуться умовні позначення. А про їх значення зараз прочитаємо на с.2. (Діти розглядають умовні позначення і читають значення кожного з них.)

— Щоб добре вчитися, треба вміти швидко орієнтуватися у книзі. Для цього у підручнику, як і в будь-якій іншій книзі, є зміст. Це перелік усіх творів за порядком з вказаними сторінками, на яких вони розміщені у підручнику. Відкрийте с.155, розгляньте зміст. Великими синіми літерами надруковано назви розділів. Скільки у книзі розділів? Прочитайте вголос їхні назви.

— Далі розміщено назви творів, вказано їх автори та сторінки, на яких ці твори надруковані. Наприклад, вірш Дмитра Павличка «Школа» — на с. 5, а Андрія М'ястківського «Неня» — на с. 26.

## II. Повідомлення теми і мети уроку.

— Прочитайте назву першого розділу. (*В рідній школі — рідне слово.*)

— Як ви думаєте, про що йтиметься у творах цього розділу?

— Так, це будуть твори про школу, бо для вас вона стала рідною, і про нашу рідну українську мову. Тому цей розділ поділено на дві теми. Назвіть тему, яку почали вивчати. Яким твором розпочинається тема, а яким — завершується?

## III. Опрацювання вірша Д. Павличка «Школа».

### 1. Виразне читання вірша вчителем.

— Послухайте уважно вірш «Школа». Прислухайтесь, з якою інтонацією я його буду читати, де робитиму паузи.

### 2. Перевірка первинного сприймання.

— З чим поет порівнює школу?

— А з ким — дітей?

### 3. Словникова робота (слова надруковані на дошці).

<i>рій</i>	<i>бджоли</i>
<i>мрій</i>	<i>бігають</i>
<i>школа</i>	<i>дзвоник</i>
<i>довкола</i>	<i>задзвенить</i>

— Прочитайте «сходинки» слів зверху вниз і навпаки.

— Яке слово не зрозуміли?

— Прочитайте слова з наголосом на перший склад; на останній склад.

— Чи є тут слова-родичі (спільнокореневі)?

### 4. Повторне читання вірша учнями (мовчки).

— Зверніть увагу на розділові знаки, щоб ви могли прочитати вірш виразно.

### 5. Вибіркове читання. Аналіз змісту вірша.

— Прочитайте, з чим автор порівнює школу, дітей.

— Що діти роблять на перерві? А після дзвінка?

— Чому автор порівняв школу з вуликом, а дітей — з бджолами? Чому вибрав саме цю комаху?

— Розкажіть, які бджоли. (*Дружні, працьовиті.*)

— Які риси ви можете у них перейняти?

### 6. Виразне читання вірша учнями вголос.

### 7. Робота в зошиті (с. 3, № 1, 2).

## IV. Підсумок уроку.

— Що нового ви дізналися на уроці?

— Яка назва розділу, теми?



## УРОК 2

### Мудрим ніхто не вродився, а навчився

**Матеріал уроку.** Леонід Глібов «Бачити – не бачить...». Володимир Фетисов «Хто чого вчиться».

**Мета уроку.** Навчати учнів виразно читати вірші, правильно інтонувати речення; виховувати інтерес до школи, до навчання.

**Обладнання.** Таблиця №3 (додаток 3), таблиця слів з пропущеними літерами.

#### Хід уроку

#### I. Вправи для вдосконалення навичок читання.

##### 1. Виділення звуку [ш] із вірша.

— Послухайте вірш і скажіть, який звук трапляється в ньому найчастіше.

Школа школярів збрала,  
школярі навчаються.  
Шкода, дуже шкода, що не всі  
так як слід стараються!

##### 2. Доповнення учнями чистомовки (усно).

Ши-ши-ши – чистомовку... (допиши).  
Ша-ша-ша – гарна дуже школа... (наша).  
Шу-шу-шу – вправно вправи я... (пишу).  
Ші-ші-ші – вчу цікаві тут... (вірші).  
Иш-иш-иш – а ти в школу також... (ходиш)?

##### 3. Розчитування.

Читання за таблицею №3 (додаток 3). Учитель називає голосний звук. Діти утворюють склади і читають їх хором.

— Прочитайте склади стовпчика № 5 із голосними звуками [а, о, у].

— Прочитайте склади рядочка № 5 із голосними [е, и].

##### 4. Гра «Склади слово».

— У словах цих пропущені букви не марно – з них скласти слово зможеш ти гарно.

зо	...	ит
руч	...	а
п	...	ртфель
пена	...	
п	...	рта

Діти читають слово, що утворилося по вертикалі: «школа».

— Якою спільною темою об'єднані всі завдання?

— Що ви уявляєте, коли чуєте слово «школа»? (Діти називають свої асоціації.)

#### II. Повторення домашнього завдання.

— З чим порівняв школу Дмитро Павличко у своєму вірші? А з ким – дітей?

— Чому автор використав таке порівняння?

— Прочитайте вірш виразно.

#### III. Опрацювання вірша Л. Глібова «Бачити – не бачить...».

Дата \_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_

Додатковий матеріал

до уроку \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 1. Словникова робота.

— Без чого неможливе навчання у школі, ви дізнаєтеся із вірша-загадки Леоніда Глібова. Щоб легко і зрозуміло було читати, попрацюємо над словами з твору.

чує	мудра
мудрує	щаслива
бачить	правдива
говорить	дружити
коротенька	жартівлива

Діти читають слова «луною» за вчителем, потім вибірково вголос:

— Прочитайте усі двоскладові, а потім три- і чотири- складові слова.

— Прочитайте мовчки слова першого стовпчика і визначте, яке слово «зайве». Чому? (*Коротенька, тому що це слово відповідає на питання яка?, а усі інші на питання – що робить?*)

Аналогічно проводиться робота над словами другого стовпчика.

### 2. Читання вірша учнями (мовчки).

— Прочитайте твір мовчки і відгадайте загадку.

### 3. Повторне читання вірша учнями вголос. Аналіз змісту.

— Чи відразу ви здогадалися, про що ця загадка?

— Які слова підказали вам відгадку? Прочитайте.

— Чому автор говорить про книжку, як про живу істоту?

— Доведіть словами вірша, що книга вчить мудрості.

### 4. Вправи на розвиток швидкості читання.

а) Читання найбільшої кількості слів, набравши повітря (на одному диханні).

б) Читання з лінійкою (читання вірша напівприкриваючи букви лінійкою).

### 5. Виразне читання вірша.

#### IV. Фізкультхвилинка.

Школярі, школярі —  
хлопчики й дівчатка —  
школярі, школярі  
вийшли на зарядку.

(*Встати з-за парт, руки на поясі.*)

Раз, два, три! Раз, два, три!  
Ноги піднімайте!

(*Ходьба на місці.*)

Раз, два, три! Раз, два, три!  
Всі в рядок ставайте.

(*Стати струнко.*)

Ось так, ось так ноги піднімайте.

(*Ходьба на місці.*)

Раз, два, три! Раз, два, три!

(*Ноги на ширині плечей, руки на поясі.*)

Обернулись!

(*Повороти тулуба праворуч і ліворуч.*)

Раз, два, три! Раз, два, три!  
Нахилились!

(*Нахили тулуба вперед-назад.*)

Раз, два, три! Раз, два, три!  
Вгору подивились!

(Руки вгору, потягнутися, підняти голову, подивитися вгору (вдих). Опустити руки і голову (видих).)

Раз, два, три! Раз, два, три!

Присіли ми і встали.

(Присісти і встати.)

Раз, два, три! Раз, два, три!

Міцні ноги стали.

(Потупати ногами.)

Школярі, школярі —

хлопчики й дівчатка!

(Поворот управо, виставляючи руки вперед.)

Школярі, школярі —

зробили зарядку.

(Те саме вліво.)

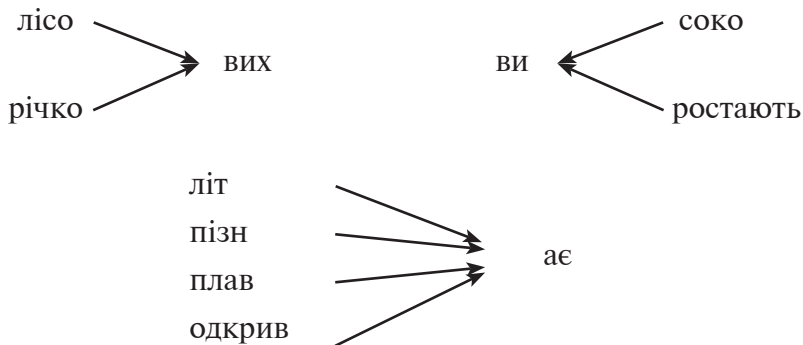
## V. Опрацювання вірша В. Фетисова «Хто чого вчиться».

### 1. Виразне читання вірша учителем.

— Про кого згадується у вірші?

### 2. Словникова робота.

Читання слів, поданих аналітико-синтетичним способом.



### 3. Повторне читання вірша вголос. Аналіз змісту.

— Де вчать звірі, риби, птахи?

— Чого вони навчаються? Прочитайте.

— Що сказано у вірші про людину? Прочитайте.

— Як ви розумієте виділене речення?

— Де, на вашу думку, людина бере свої знання?

### 4. Вправи на розвиток швидкості читання.

а) Читання вірша «ланцюжком».

б) Гра «Де «живе» слово?»

Учитель називає слово з вірша, а учні повинні прочитати рядок, у якому воно «живе».

в) Вибіркове читання.

— Прочитайте речення, у кінці якого стоїть три крапки.

— Що означає цей розділовий знак? Про кого ще автор міг написати у вірші?

— Прочитайте речення, у кінці яких стоїть знак оклику.

Яку інтонацію він підказує?

— Прочитайте мовчки пораду, написану блакитним кольором, щодо читання цих речень. Які почуття треба передати голосом?

### 5. Виразне читання вірша.

— Читаючи виразно вголос, звертайте увагу на те, де речення починається, а де — закінчується.

### 6. Робота в зошиті (с. 3, № 3).

**VI. Підсумок уроку.**

— Які твори прочитали сьогодні на уроці?

— Яка спільна тема їх об'єднує?

— Прочитайте прислів'я, роз'єднавши слова. Поясніть зміст кожного з них.

*Хто багаточитає, той багатознає.*

*Здобудеш освіту — побачиш більше світу.*

*Пташка красна своїм пір'ям, а людина — знанням.*

— До яких прочитаних сьогодні творів підходять ці прислів'я?





**3. Читання вголос «ланцюжком».**

— З яким настроєм вчилися птахи у своїй школі?

**4. Аналіз вірша з елементами вибіркового читання.**

— Хто вів перший урок у лісовій музичній школі? Який предмет викладає дятел?

— Прочитайте, як пташата вчать ритміку.

— Хто проводив другий урок? Що викладає соловейко?

— Які рядки вірша доводять, що соловей — майстер своєї справи?

— Поміркуйте, чому саме дятел став вчителем ритміки, а соловей — співу.

— З яким настроєм сиділи на уроках школярики-пташата? Доведіть рядками вірша.

— Прочитайте разом рядочки, які передають ритмічність стукоту дятла, чудові трелі солов'я, веселий спів різних птахів.

— Чий урок зобразив художник?

— Якими рядками вірша можна підписати цю ілюстрацію?

**5. Вправи на розвиток швидкості читання.**

**а) Напівголосне читання (в парах).**

Діти читають один одному по строфі вірша.

**б) Читання «Незнайком».**

**6. Виразне читання вірша.**

**ІІІ. Фізкультхвилинка.**

**Пташки**

Крильця пташки розправляють,

*(Руки розвести в різні сторони.)*

їх до сонця підіймають.

*(Руки вгору, потягнутись.)*

Потім можна політати,  
соловейка спів вивчати.

*(Покрутитися, рухи руками вгору та вниз.)*

На галявину злетілись,  
з дятлом ритміки навчилися.

*(Поплескати ритмічно в долоні.)*

Потім знову полетіли,  
на гілочку хутко сіли.

*(Присісти.)*

**ІV. Опрацювання вірша М. Чумарної «Хто сьогодні зірка в класі?».**

**1. Робота над заголовком.**

— А зараз із лісової музичної школи ми перенесемося у звичайний клас. Прочитайте назву вірша Марії Чумарної. Подумайте, про що може йтися у ньому.

— Коли людину називають зіркою?

— Якого учня можна назвати зіркою класу?

**2. Читання вірша вчителем.**

— Чи справдилися ваші передбачення?

— Скільки зірок у цьому класі?

**3. Повторне читання вірша (мовчки).**

— Чому діти цього класу ставали зірками?

**4. Аналіз змісту твору з елементами вибіркового читання.**

— Прочитайте, чому зіркою став Василько. А Ігор? Оленка? Віра?

— Яке запитання кожного дня цікавить учнів цього класу?  
— Прочитайте ще раз мовчки виділені слова. Чи згодні ви з думкою поетеси? Чому?

— Як по-іншому можна назвати цей вірш?

**5. Вправи на розвиток швидкості читання.**

**а)** Вправа на швидку орієнтацію в тексті.

— Прочитайте, хто у вірші виконував такі дії: читав (*Василько*), розв'язала (*Віра*), звеселяв (*Ігор*), здивувала (*Оленка*), здивуємо (*ми*), сяє (*клас*).

**б)** Читання «буксиром» в парі з сусідом по парті.

**в)** Творче читання.

— Спробуйте змінити і прочитати вірш, вставляючи імена учнів нашого класу.

**6. Виразне читання вірша.**

— Прочитайте вірш виразно, звертаючи увагу на розділові знаки.

**7. Робота в зошиті (с. 4).**

**V. Підсумок уроку.**

— Які вірші читали на уроці? Хто автор кожного твору?

— Що об'єднує ці твори? Чим вони відрізняються?

— За що вас можна назвати зіркою? Що ще хочете навчитися робити найкраще?