

В.Б. Эдигей

НОВОЕ ЧТЕНИЕ

Пособие для учителя и ученика

*Под редакцией академика РАО,
доктора психологических наук, профессора
Ш.А. Амонашвили*



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 811.161.1 (075.2)

ББК 81.2 Рос я 71

Э19

Эдигей В.Б.

Э19 Новое чтение: пособие для учителя и ученика / В.Б. Эдигей. —
Тернополь : Навчальна книга — Богдан, 2013. — 352 с.

ISBN 978-966-10-3315-2

Книга «Новое чтение» — это методическое пособие, специально разработанное для детей, учителей и родителей. Она является основой для построения системы развития мышления ребенка посредством чтения. Состоит из разделенных на группы оригинальных и абсолютно новых упражнений с подробными рекомендациями по их применению. Иллюстрации и анализ воздействия предлагаемых заданий на «механику» детского мышления позволяют выстроить индивидуальную систему обучения для любого ребенка.

УДК 811.161.1 (075.2)

ББК 81.2 Рос я 71

Охраняется законом об авторском праве.

*Ни одна часть этого издания не может быть использована
или воспроизведена в любом виде без разрешения автора или издательства.*

ISBN 978-966-10-3315-2

© Навчальна книга — Богдан, 2013

СЛОВО ОБ УЧИТЕЛЕ И ЕГО МЕТОДИКЕ

Валерий Борисович Эдигей имеет огромный творческий опыт работы учителем начальных классов и талант разрабатывать учебно-методические материалы для учителей и младших школьников. Представленная автором книга имеет целью на базе интеллектуального развития ребенка разбудить в нем интерес к чтению и выработать умение пользоваться чтением для решения познавательных задач. Предлагаемые задания многообразны, оригинальны и новы, но главное — составлены с учетом возможностей и интересов детей. В силу своей необычности вызывают в ребенке целеустремленность и способствуют овладению техникой чтения. Развиваемые в детях качества измеряются не столько скоростью чтения, сколько умением обобщать, анализировать, сопоставлять, наблюдать, догадываться, воображать и т. д. Такое чтение поможет ребенку в дальнейшем расширить грани своих интересов, грани познания.

Академик Российской академии образования, доктор психологии, профессор Ш.А. Амонашвили

ОТ АВТОРА

Обучение чтению — это сложный интеллектуальный труд ребенка, и большое количество школьников, не желающих читать, тому свидетельство. С появлением телевидения и других средств информации возрос риск компенсации познавательной активности ребенка за счет наиболее доступных источников информации и предпочтения их более объективным. Выпуски новостей и криминальная хроника, газетные очерки и т. д. не что иное, как отражение иных источников информации (какого-либо события), являющихся фактами и происшествиями различного масштаба. Между событием (источником информации) и его отражением (воспринятым событием) лежит способность воспринять и отразить (мышление). В этой связи нетрудно предположить, насколько мы зависимы от уровня сформированности способности отражения окружающего, насколько определяющим для всей нашей жизни характером обладает эта способность и как важно ее сформировать до того, как на нее начнут воздействовать.

Работая с младшими школьниками, долгие годы мне приходилось убеждаться в том, что традиционная система обучения чтению несовершенна и не дает высоких, качественных результатов. А когда появились нормы и система контроля техники чтения ребенка, этот процесс стал той необходимой обязанностью, которая выполняется для кого-то. Особенно страдают от этого дети со средним или низким уровнем обучаемости. Теряется интерес к процессу чтения, который удовлетворяет интеллектуальные потребности ребенка, повышая тем самым самооценку личности и предоставляя возможность самоутвердиться.

Нам удалось создать систему развития мышления, учитывающую законы генеза психики ребенка, основу которой составил комплекс упражнений, направленных на генерацию интереса к процессу прочтения и через него (интерес) — на развитие скорости мыслительных процессов при чтении.

Главными судьями этих заданий были дети — мои ученики, которые начали читать с удовольствием. Проблема скорости чтения отпала сама собой, ибо им было легко, а страсть к чтению удовлетворяла их познавательную активность, повышала интеллектуальные способности.

В.Б. Эдигей

ВЛИЯНИЕ ЧТЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Трудно недооценить колоссальную значимость способности человека читать. В этой связи задача школы, особенно начальной, — задать направление этого формирования и предоставить ученикам возможность развивать и строить свое сознание на базе прочитанного, а значит, в отличие от увиденного или услышанного, — свободно выбранного. Именно так! Прочитанное — значит свободно выбранное.

В школу приходят дети, которым нравятся сказки, стихи, считалки. Но очень скоро огонек этот становится тлением, а затем и вовсе затухает. Чтение превращается в необходимость — и мощнейший фактор формирования индивидуума, к сожалению, становится оценкой в дневнике школьника. Поэтому так важно, научив ребенка читать, сформировать условный рефлекс интеллектуальной эйфории, позывом к которой будет ЧТЕНИЕ.

Огромный спектр «чувственного» и «умственного», который задействован в прочтении и осознании, затрагивает и стимулирует те ростки умственных способностей, которые являются залогом высокого уровня обучаемости, успешного опыта самооценки и самосознания ребенка в окружающем мире.

ЧТЕНИЕ — это не только источник пополнения знаний и фактор формирования образов. ЧТЕНИЕ нужно разграничить на процесс чтения и процесс осознания прочитанного. Когда мы говорим о влиянии чтения на формирование интеллекта, очень часто незаслуженно забываем о самом процессе прочитывания. Проблема лишь в том, чтобы сделать прочтение интересным, влекущим, не надоедающим и помочь ребенку полюбить магию превращения суммы символов в образ.

НОВОЕ ЧТЕНИЕ

Цель «Нового чтения» — нахождение искомого посредством прочтения и осознания прочтенного.

Это тот путь, который решает проблему увлечения чтением. И если всегда это увлечение вызвали попыткой заинтересовать содержанием, то здесь акцент делается на интеллектуальную заинтересованность.

Комплекс приведенных в книге упражнений — это чтение исподтишка, чтение как необходимая приманка, как деньги на покупку игрушки. И не нужно говорить о неэтичности такой методики. Просто есть физиология и неврология. И хорошо, если баланс между необходимым и возможным сохраняется. Так давайте пойдем на поводу у природы и будем строить обучение по ее законам.

Глава 8. СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ И БУКВЫ

Упражнения на сложение и вычитание букв способствуют увеличению объема краткосрочной памяти.

Пониманию прочитанного предшествует его внутреннее проговаривание. Ребенок должен помнить читаемое упражнение от первого до последнего слова. Задачи этого цикла развивают способность памяти фиксировать прочитанные слова, предложения и части текста. Они изменяют (расширяют) формат памяти, заставляют работать глазные мышцы таким образом, что увеличивается угол зрения читаемого текста, а следом и сама скорость чтения.

Таким образом, данный тип упражнений — умственно-физиологическая тренировка, способствующая увеличению скорости чтения за счет увеличения объема запоминания прочтенного и роста цифрового показателя угла зрения.

Во избежание переутомления зрения не следует перегружать детей данными упражнениями. Количество упражнений определяется индивидуально.

Задание 34

ВЫЧИТАНИЕ БУКВЫ ИЗ ПОСЛЕДНЕГО СЛОГА

В отличие от подобных упражнений в главе 3 здесь вводится знак «минус», и в левой половине равенства появляются «лишние буквы».

Ответ записывается справа от знака равенства в случае письменного выполнения задания или просто произносится вслух.

Буква (или буквы), стоящая после знака «минус», вычитается из слога, стоящего перед этим же знаком. Количество вычитаний — одно.

ПРОЧИТАЙ И ЗАПИШИ СЛОВА.

$$\text{МО} + \text{РО} + \text{ЗА} - \text{А} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$\text{О} + \text{БЕ} + \text{ДА} - \text{А} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$\text{ЧА} + \text{СЫР} - \text{Р} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$\text{АД} + \text{РЕ} + \text{СЕ} - \text{Е} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$\text{МЕ} + \text{СЯ} + \text{ЦО} - \text{О} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$\text{ШО} + \text{ФЁ} + \text{РИ} - \text{И} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$\text{СА} + \text{ПО} + \text{ГУ} - \text{У} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$\text{ЗА} + \text{Я} + \text{ЦЮ} - \text{Ю} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$\text{БЕ} + \text{РЕ} + \text{ГЭ} - \text{Э} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$\text{АЛ} + \text{ЛЕ} + \text{ЯМ} - \text{М} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$\text{ЗА} + \text{ВО} + \text{ДИ} - \text{И} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$\text{МЕ} + \text{ТР} + \text{ОН} - \text{Н} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

ЗАДАНИЕ 54

бассейн — спортивная площадка

1. весы — прибор
2. синее — цвет моря и неба
3. дирижёр — один из оркестрантов
4. считалка — всегда в стихах
5. дождь — относится к погодным явлениям
6. половина — некоторая часть чего-либо
7. свёкла — растёт в земле
8. икра — «дом» малька
9. помещение
10. пропасть — природная «яма»
11. бифштекс — готовит повар
12. перчатка — надевают на руку
13. носик — вид отверстия (в чайнике)
14. пол — противоположен потолку
15. золотая
16. каравай — имеет форму диска
17. спектакль — тоже представление

ЗАДАНИЕ 55

	плавник			море
1.	этаж			стена
2.	клюшка			футбол
3.	порт			поезд
4.	текст			письмо
5.	туз			ферзь
6.	забор			крыша
7.	фуражка			воротник
8.	рельсы			курс
9.	солнце			ночь
10.	мультфильм			телевизор
11.	труба			клубок
12.	губы			брови
13.	горы			песок

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. ЗАДАЧИ «БУКВА плюс ...»	6
ЗАДАНИЕ 1. Образовавшийся слог продиктован условием	6
Глава 2. ЗАДАЧИ «ДОПИШИ И СКОПИРУЙ»	12
ЗАДАНИЕ 2. Наличие «основной» буквы в исходном слоге.....	12
ЗАДАНИЕ 3. Наличие в исходном слоге одной из составляющих.....	22
ЗАДАНИЕ 4. Самостоятельное слогообразование.....	27
Глава 3. ЗАДАЧИ НА СЛОВСОСТАВЛЕНИЕ	49
ЗАДАНИЕ 5. Двухсложные симметричные слова	50
ЗАДАНИЕ 6. Двухсложные несимметричные слова.....	53
ЗАДАНИЕ 7. Трехсложные слова.....	58
ЗАДАНИЕ 8. Двухсложные несимметричные слова с двумя согласными в центре слова	63
ЗАДАНИЕ 9. Двухсложные несимметричные слова с двумя гласными в центре слова.....	66
ЗАДАНИЕ 10. Пяти- и шестибуквенные двухсложные слова со слогом из трех букв	69
Глава 4. ЗАДАЧИ ПО РЕКОНСТРУКЦИИ СЛОВ	74
ЗАДАНИЕ 11. Реконструкция взаиморасположения частей слова	79
ЗАДАНИЕ 12. Реконструкция взаиморасположения частей слова	84
ЗАДАНИЕ 13. Реконструкция взаиморасположения слогов	89
ЗАДАНИЕ 14. Реконструкция взаиморасположения слогов	92
ЗАДАНИЕ 15. Реконструкция взаиморасположения слогов	95
ЗАДАНИЕ 16. Реконструкция расположения букв внутри слога.....	98
ЗАДАНИЕ 17. Реконструкция расположения букв внутри слогов.....	99
ЗАДАНИЕ 18. Реконструкция расположения букв внутри слога.....	102
ЗАДАНИЕ 19. Реконструкция расположения букв внутри слогов.....	105
ЗАДАНИЕ 20. Реконструкция расположения букв внутри слога.....	108
ЗАДАНИЕ 21. Реконструкция взаиморасположения букв в соседних слогах.....	111
ЗАДАНИЕ 22. Реконструкция взаиморасположения букв в соседних слогах.....	112
ЗАДАНИЕ 23. Реконструкция взаиморасположения букв в соседних слогах.....	115
ЗАДАНИЕ 24. Реконструкция взаиморасположения букв внутри слова..	118
ЗАДАНИЕ 25. Реконструкция взаиморасположения букв внутри слова..	121
ЗАДАНИЕ 26. Реконструкция взаиморасположения букв внутри слова..	122
Глава 5. РЕКОНСТРУКЦИЯ СЛОВА В СОСТАВЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	123
ЗАДАНИЕ 27. Второстепенные члены предложения	124
ЗАДАНИЕ 28. Реконструкция подлежащего и сказуемого	129
ЗАДАНИЕ 29. Реконструкция двух слов в составе предложения	134

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 6. РЕКОНСТРУКЦИЯ ЧАСТИЧНО ДЕФОРМИРОВАННОГО ТЕКСТА	143
ЗАДАНИЕ 30. Одно предложение — одно слово	145
ЗАДАНИЕ 31. Одно предложение — два слова	156
Глава 7. РЕКОНСТРУКЦИЯ ПОЛНОСТЬЮ ДЕФОРМИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ	166
ЗАДАНИЕ 32. Полностью деформированный текст (с подсказками).....	166
ЗАДАНИЕ 33. Полностью деформированный текст (без подсказок).....	172
Глава 8. СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ И БУКВЫ	178
ЗАДАНИЕ 34. Вычитание буквы из последнего слога	178
ЗАДАНИЕ 35. Вычитание в середине слова из слога, не стоящего рядом.....	181
ЗАДАНИЕ 36. Вычитание букв из разных слогов	184
ЗАДАНИЕ 37. Пропуск букв в левой половине равенства	188
ЗАДАНИЕ 38. Пропуск букв в обеих половинах равенства	189
Глава 9. ПРЕДЛОЖЕНИЯ, В КОТОРЫХ НУЖНО НАВЕСТИ ПОРЯДОК	197
ЗАДАНИЕ 39. Восстановления порядка слов в предложении.....	198
ЗАДАНИЕ 40. Поиск недостающей буквы.....	204
ЗАДАНИЕ 41. Поиск недостающей буквы и слова	210
Глава 10. РЕКОНСТРУКЦИЯ И ИДЕНТИФИКАЦИЯ	219
ЗАДАНИЕ 42. Идентификация слова, похожего на исходное	220
ЗАДАНИЕ 43. Идентификация исходного слова с одной пропущенной буквой	223
ЗАДАНИЕ 44. Идентификация исходного слова с двумя пропущенными буквами	229
ЗАДАНИЕ 45. Два исходных слова с одной пропущенной буквой	235
ЗАДАНИЕ 46. Два исходных слова с двумя пропущенными буквами	241
Глава 11. РЕКОНСТРУКЦИЯ И АССОЦИАТИВНАЯ СВЯЗЬ	251
ЗАДАНИЕ 47. Поиск составляющих	252
ЗАДАНИЕ 48. Поиск подобия.....	260
ЗАДАНИЕ 49. Поиск признаков	268
ЗАДАНИЕ 50. Комбинированный поиск	276
Глава 12. АССОЦИАТИВНАЯ АНАЛОГИЯ	284
ЗАДАНИЕ 51. Искомое — символ	285
ЗАДАНИЕ 52. Искомое — слово.....	291
ЗАДАНИЕ 53. Поиск символа.....	301
ЗАДАНИЕ 54. Поиск слова.....	309
ЗАДАНИЕ 55. Комбинированный поиск	319
ОТВЕТЫ	327



Навчальне видання

ЕДИГЕЙ Валерій Борисович

НОВЕ ЧИТАННЯ

Посібник для вчителя і учня

(Російською мовою)

Головний редактор *Богдан Будний*
Редактор *Наталія Гаврішко*
Обкладинка *Володимира Басалиги*
Комп'ютерна верстка *Олени Захарійчук*
Технічний редактор *Оксана Чучук*

Підписано до друку 11.02.2013. Формат 70x100/16. Папір офсетний.
Гарнітура Прагматика. Умовн. друк. арк. 28,60. Умовн. фарбо-відб. 28,60.

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
ДК № 4221 від 07.12.2011 р.

Навчальна книга – Богдан, просп. С. Бандери, 34а, м. Тернопіль, 46002
Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м. Тернопіль, 46008
тел./факс (0352)52-06-07; 52-19-66; 52-05-48
office@bohdan-books.com
www.bohdan-books.com

ISBN 978-966-10-3315-2



9 | 789661 | 033152 |