

**Натисніть тут, щоб
купити книгу на сайті
або замовляйте за телефоном:
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,
(066) 727-17-62**

БІБЛІОТЕКА ВЧИТЕЛЯ

Н. О. Будна

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

КОНСПЕКТИ УРОКІВ

1 КЛАС

Посібник для вчителя



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 371.32
Б 90

Будна Н. О.

Б 90 Я досліджую світ : конспекти уроків. 1 кл. : / Н. О. Будна, — Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2019. — 120 с.

ISBN 978-966-10-5898-8

У посібнику подано конспекти уроків з предмета «Я досліджую світ» для 1 класу відповідно до підручника «Я досліджую світ» (авт. Гільберг Т., Тарнавська С., Гнатюк О., Павич Н.).

Зміст посібника відповідає Державному стандарту початкової освіти та типовим освітнім програмам.

Для вчителів початкових класів, студентів педагогічних навчальних закладів та батьків.

УДК 371.32

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина даного видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу видавництва.*

№ уроків	Тема уроку	Дата
Я І МОЯ ШКОЛА. Я — школяр. Я — школярка		
1	Я знайомлюся з однокласниками.	
2	Ми — однокласники.	
3	Чому потрібно дотримуватися розпорядку дня.	
4	Моя постава — моє здоров'я.	
5	Охайність та особиста гігієна.	
Я і мої можливості		
6	Хто я? Який я? Яка я?	
7	Як я расту.	
8	Як я пізнаю навколишній світ.	
9	Органи чуття — наші помічники.	
10	Очі — орган зору.	
11	Чи можна все бачити за допомогою очей.	
12	Вуха — орган слуху.	
13	Чи можна все чути за допомогою вух.	
14	Шкіра — орган дотику.	
15	Ніс — орган нюху.	
16	Язик — орган смаку.	
Моя школа		
17	Безпечна дорога до школи.	
18	Знайомство зі шкільними приміщеннями.	
19	Прогулянка шкільним подвір'ям.	
20	Наш клас. Правила поведінки в класі.	
21	Кімнатні рослини.	
22	Як доглядати за кімнатними рослинами.	
23	Учимося взаємодіяти.	
Я І НАВКОЛИШНІЙ СВІТ Як я досліджую навколишній світ		
24	Для чого нам проводити спостереження.	
25	Для чого ми проводимо досліди.	
26	Для чого ми проводимо вимірювання.	
27	За допомогою чого ми досліджуємо.	
Я — дослідник. Я — дослідниця		
28	Досліджуємо властивості повітря.	
29	Досліджуємо властивості води.	
30	Досліджуємо властивості ґрунту. Значення ґрунту для живої природи.	
Світ, який мене оточує		
31	Природа навколо нас. Нежива й жива природа.	
32	Сонце — джерело світла і тепла.	
33	Світ живої природи. Що необхідно організмам для життя.	
34	Різноманітність рослин. Їхня будова.	
35	Дерева, кущі, трав'янисті рослини. Листяні, хвойні рослини.	

36-37	Дикорослі та культурні рослини.	
38	Різноманітність тварин. Дикі та свійські тварини.	
39-40	Комахи та риби.	
41	Птахи та звірі.	
42	Охорона природи.	
Я і моє здоров'я		
43	Тіло людини.	
44	Тіло людини. Дослідження відбитків пальців рук.	
45	Життєрадісність і здоров'я.	
46	Фізичні вправи і здоров'я. Загартування.	
47	Який буває відпочинок.	
48	Харчування і здоров'я. Сервірування столу. Правила поведінки за столом.	
49	Корисна їжа. Яка вона?	
МОЄ БЛИЗЬКЕ ОТОЧЕННЯ Я і моя сім'я		
50	Сім'я — найближче моє оточення.	
51	Обов'язки в сім'ї, родині.	
52	Домашні улюбленці.	
53	Які матеріали людина використовує в повсякденному житті.	
54	Винаходи людства.	
Мій рід		
55	Родинне дерево.	
56	Родинні традиції і свята.	
Я ЖИВУ В УКРАЇНІ Я і моя громада		
57	Мій рідний край.	
58	Природа рідного краю. Водойми.	
59	Рослини рідного краю.	
60	Тварини рідного краю.	
61	Яких свійських тварин вирощують у рідному краї.	
62	Чому потрібно охороняти рослини і тварин.	
63	Поведінка у громадських місцях.	
64	Як поводитися з підозрілими предметами. Поведінка з незнайомцями.	
65	До кого звертатися в разі виникнення небезпечних ситуацій.	
Україна — моя Батьківщина		
66	Символи моєї країни.	
67	Київ — столиця України.	
68	Культура та звичаї українців.	
69	Народні символи.	
70	Україна — європейська держава.	

Я І МОЯ ШКОЛА
Я — школяр. Я — школярка

Дата _____

Клас _____

УРОК 1

*Додатковий
матеріал до уроку*

Тема. Я знайомлюся з однокласниками.

Мета. Ознайомити учнів з підручником «Я досліджую світ»; розповісти про те, що діти прийшли до школи вчитися, що вони відтепер школярі, першокласники; сформулювати в учнів поняття ввічливості, сприяти використанню ввічливих слів «Привіт», «Вітаю», «Добрий ранок», «Добрий день» у повсякденному житті; виховувати культуру поведінки під час знайомства, привітання та прощання.

Обладнання. Ілюстративний матеріал, таблиця.

Хід уроку

I. Організаційний момент. Ранкова зустріч.

II. Вивчення нового матеріалу.

1. Вступне слово вчителя.

Відгадування загадки.

Чистенькі віконця
сміються до сонця.
Діточки довкола —
наша люба ... (школа).

— Любі хлопчики й дівчатка! Ось і пролунав перший у вашому житті шкільний дзвінок. Ви стали першокласниками, школярами.

— А що означає бути школярем (школяркою)?

— Для чого потрібно вчитися?

2. Знайомство з підручником «Я досліджую світ».

а) Розгляд обкладинки. Припущення, що ми будемо вивчати.

б) Знайомство з умовними позначеннями.

3. Робота з підручником (с. 4-5).

а) Розгляд ілюстрації.

— З ким і як ми вітаємося? Яких правил поведінки слід дотримуватися під час спілкування.

б) Розігрування сценок вітання та знайомства.

— Привітайтеся та познайомтеся за допомогою слів: «Привіт», «Вітаю», «Доброго ранку», «Добрий день».

в) Розповіді учнів про своїх друзів, як і де вони з ними познайомилися.

г) Робота над віршем Владлена Бірюкова «Добрі слова».

— Які слова називають словами ввічливості? Чому їх називають чарівними? Які ще слова ввічливості ви знаєте? Коли їх уживають?

г) Робота в парах.

— Розкажіть одне одному про себе.

д) Читання та доповнення правил спілкування.

е) Висновок: «Ввічливість нічого не коштує, але багато дає».

4. Фізкультхвилинка.

5. Робота в зошиті.

6. Гра «Інтерв'ю».

Учні по черзі підходять до мікрофона і розповідають, як їх звати, чим вони люблять займатися.

III. Закріплення вивченого.

За ілюстраціями або таблицею учні повторюють правила спілкування.

IV. Підсумок уроку.

- Хто такі школярі?
- Як називається предмет, на якому ми будемо досліджувати і пізнавати навколишній світ?
- Назвіть слова ввічливості.

УРОК 2

Дата _____

Клас _____

Тема. Ми — однокласники.

Мета. Сформувати в учнів поняття «однокласники», з'ясувати зміст поняття «добročинність»; вчити підтримувати доброзичливі стосунки, товаришувати; формувати в учнів етичні звички; виховати шанобливе ставлення до людей та навколишнього середовища.

Обладнання. Фотографії учнів, ілюстрований матеріал.

Додатковий матеріал до уроку

Хід уроку

I. Організаційний момент. Ранкова зустріч.

II. Вивчення нового матеріалу.

1. Бесіда.

— Як ви думаєте, хто такі однокласники? Чому?

— Як треба ставитися одне до одного?

2. Розгляд ілюстрацій із зображенням дітей, зайнятих різними справами.

— Розкажіть про захоплення та смаки зображених дітей, ваших однолітків.

— Поясніть, чому потрібно ставитися до інших з повагою?

3. Робота з підручником (с. 6-9)

а) Розгляд ілюстрацій. Розповіді учнів про добрі справи, хороші вчинки дітей.

— Які добрі вчинки робите ви?

б) Складання правил добročинності.

в) Словникова робота.

г) Робота в парі.

— Поміркуйте, що можна робити групою, усім класом. Що потрібно для того, щоб робота була успішною?

г) Робота з прислів'ями.

д) Розв'язування проблеми «Чому потрібно вчитися».

е) Висновок.

4. Фізкультхвилинка.

5. Робота в зошиті.

6. Гра «Який (яка) я?»

Учні стають у коло. Ведучий (учень) кидає м'яч однокласникові і запитує: «Якого кольору у тебе очі?»

Учень відповідає: «Сірі» і ловить м'яч. Потім він кидає м'яч іншому учневі і запитує: «Що любиш робити? (або «Яким спортом займаєшся? та ін.)

Гра продовжується.

III. Закріплення вивченого.

Створення фотоколажу «Мій клас».

IV. Підсумок уроку.

— Кого можна назвати однокласниками?

— Як потрібно ставитися до однокласників? Чому?

— На кого з однокласників ви хотіли б бути схожими? Обґрунтуйте свою відповідь.

— Поясніть, що таке добročинність.

Дата _____

Клас _____

УРОК 3

Тема. Чому потрібно дотримуватися розпорядку дня.

Додатковий матеріал до уроку

Мета. Познайомити учнів з розпорядком дня школяра; розвивати вміння приймати рішення щодо занять, які сприяють зміцненню здоров'я; виховувати організованість, працьовитість.

Обладнання. Ілюстрації, таблиця «Розпорядок дня».

Хід уроку

I. Організаційний момент. Ранкова зустріч.

II. Вивчення нового матеріалу.

1. Вступне слово вчителя.

— Поміркуйте, що в людини найдорожче. Чому?

Щоб бути здоровим, потрібно дотримуватися розпорядку дня.

— Що таке розпорядок дня? (*Міркування учнів*).

Розпорядок дня — це порядок виконання усіх справ за годинами.

2. Робота з таблицею «Розпорядок дня».

— Назвати режимні моменти.

— Що має бути спочатку, що — потім?

— Який розпорядок дня вважається корисним для здоров'я?

3. Робота з підручником (с. 10-13)

Розгляд ілюстрацій.

а) Розповіді учнів про свій розпорядок дня в робочі дні, у вихідні.

б) Робота над віршем Світлани Гарбуз.

в) Бесіда «Для чого людям потрібен розпорядок дня?»

г) Відгадування загадок. (Годинник, час).

г) Робота в парах.

— Поміркуйте, коли людина втомлюється. Як ви відпочиваєте і відновлюєте свої сили?

д) Висновок.

4. Фізкультхвилинка.

5. Робота в зошиті

6. Гра «Мікрофон».

III. Закріплення вивченого.

Практична робота.

Створення лепбука «Розпорядок дня».

IV. Підсумок уроку.

— Яким повинен бути розпорядок дня?

— Чому потрібно дотримуватись розпорядку дня?